

Vilniaus lopšelis-darželis „Varpelis“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

RASA PUČIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025- Nr. A290- /25(3.4.40-ORG1)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Varpelis“ strateginio plano tikslus ir 2024 m. veiklos plane numatytas priemones buvo siekiama tobulinti ugdymosi kokybę diegiant mąstymo mokyklos konceptą plėtojant pedagogų profesines kompetencijas, plėtoti tarpkultūrinę kompetenciją, tobulinant pedagogų kvalifikaciją ir stiprinant partnerystę su šeimomis bei stiprinti vaikų fizinę sveikatą inicijuojant projektus ir projektinę veiklą.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą „*Kurti novatoriškos mokyklos konceptą įstaigoje*“ pasiekta:

1. Įgyvendinant 2024 metų tikslą kurti novatoriškos mokyklos konceptą įstaigoje, buvo suburta 10 žmonių komanda, kuri dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursų cikle „Mąstymo mokyklos konceptas ir jo priemonės“.
2. Siekiant plėtoti mąstymo mokyklos koncepto įgyvendinimą įstaigoje buvo organizuojami vidiniai mokymai, kurių metu tobulinamos kiekvieno pedagogo kompetencijos ir žinios apie mąstymo mokyklos konceptą.
3. Siekiant įgyvendinti mąstymo mokyklos koncepto plėtojimą įstaigoje, įrengtoje erdvėje pavišinti mąstymo mokyklos kultūros ir ugdymo metodo pagrindiniai tikslai ir principai, elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ dalijamasi svarbiausia informacija apie mąstymo mokyklos konceptą. Mąstymo kultūros plėtojimas kasdienės veiklos metu atsispindi mokytojų ugdomosios veiklos savaitiniuose planuose.
4. Tobulinant partnerystę su ugdytinių šeimomis juos įtraukiant į ugdymosi procesą, buvo organizuojami susitikimai, kurių metu visų 12 grupių ugdytinių tėvams buvo pristatytas mąstymo mokyklos konceptas, jo tikslas ir naudojamos priemonės.
5. Organizuoti metodiniai pasitarimai, kurių metu buvo vykdoma gerosios patirties sklaida apie mąstymo kultūros įrankių naudojimą ugdomųjų veiklų metu.
6. Toliau stiprinant partnerystę su ugdytinių šeimomis organizuoti susitikimai, kurių metu pristatomi 2024 metų ugdymo tikslai, uždaviniai bei supažindinta su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimu.
7. Įgyvendinant stiprinimo partnerystės su šeima uždavinį, organizuoti individualūs susitikimai su ugdytinių tėvais aptariant vaiko individualius pasiekimus ir gebėjimus.
8. Plėtojant pedagogų asmenines ir profesines kompetencijas dalyvauta ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose „Besimokančių darželių tinklas 2024“ ir „Tūkstantmečio darželis‘24“.

9. Daugiau nei 50% įstaigoje dirbančių pedagogų dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo gairėmis: mokymai programų rengėjams“. 4 pedagogai dalyvavo „Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, ketinantiems dirbti pagal UTA priešmokyklinio ugdymo programą“ kvalifikacijos tobulinimo programoje.
10. Siekiant ugdymo įvairovės organizuotos 6 edukacijos įstaigos ugdytiniais. Įstaigos ugdytiniais organizuotos veiklos netradicinėse aplinkose Vilniuje ir Vilniaus rajone.

Įgyvendinant antrąjį tikslą „*Inicijuoti tarpkultūrinį bendradarbiavimą, socialinių partnerių sąveiką ir partnerystę grindžiamą aplinką*“ pasiekta:

1. Siekiant stiprinti tarpkultūrinio bendradarbiavimo kompetenciją du įstaigos pedagogai dalyvavo tarptautiniame projekte „Christmas sock“, o priešmokyklinio ugdymo grupėse nuosekliai vykdoma tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“.
2. Įgyvendinant tarpkultūrinį bendradarbiavimą įstaigos viduje, organizuota veikla, kurios metu tėvai pristatė savo šalies tradicijas, supažindino su šalies tradiciniais žaidimais, valgiais, apranga. Plėtojant tarpkultūrinį bendradarbiavimą organizuotos tradicinės įstaigos šventės įtraukiant tėvų ir pedagogų bendruomenes. Organizuota gimtosios kalbos diena, kurioje dalyvavo 12 grupių. Įstaigos pedagogai tarpusavyje dalijosi gerąja patirtimi apie tarpkultūrinės kompetencijos įgyvendinimą.
3. Siekiant stiprinti tarpkultūrinę kompetenciją atnaujinta ir pradėta įrengti daugiakultūrinė erdvė.
4. Tobulinant sąveiką ir partnerystę su ugdytinių šeimomis pedagogams organizuoti 2 seminarai apie bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų stiprinimą.
5. Siekiant stiprinti partnerystę su ugdytinių šeimomis, organizuotas pozityvios tėvystės seminaras „Trečiųjų gyvenimo metų raidos ypatumai“, netradiciniai susitikimai su tėvų komitetų pirmininkais, organizuotas tėvų švietimas grupėse aktualiomis temomis: „Adaptacija. Ko bijo pirmokas?“, „Šešiamėčių ugdymosi ypatumai“, „Adaptacijos periodas darželyje“, „Ribos“, „5 – 6 metų vaikų amžiaus tarpsnio ypatumai“. Bendradarbiaujant su „EDU Vilnius“ vertinimo komanda įstaigoje buvo atliktas tyrimas „Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų tėvų ir pedagogų patirčių ir savijautos stebėseną“. Apklausos rezultatai pristatyti susirinkimų metu tėvų ir pedagogų bendruomenėms.
6. Tobulinant partnerystę su socialiniais partneriais buvo dalyvauta 4 bendruose renginiuose su Vilniaus miesto darželiais ir mokykla: Vilniaus lopšelis-darželis „Pelėda“, Vilniaus lopšelis-darželis „Jovarėlis“, Vilniaus lopšelis-darželis „Aušrelė“, Vilniaus Šeškinės pradinė mokykla, kurių metu pasidalinta gerąja patirtimi, idėjomis, stiprinamos pedagogų ir vaikų kompetencijos. Metodinio ratelio „Gija“ nariams buvo organizuotas ir pristatytas tradicinis įstaigoje vykstantis advento rytmetis.

Įgyvendinant trečiąjį tikslą „*Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį plėtojant sveikos gyvensenos įgūdžius*“ pasiekta:

1. Tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį plėtojant sveikos gyvensenos įgūdžius buvo dalyvaujama sveikatą stiprinančiuose renginiuose: „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Mažoji mylia 2024“, „Sportinių kelnų šokis“, „Rieda ratai rateliukai“, „Sportuojantis koridorius“. 12 grupių dalyvavo Vilniaus visuomenės sveikatos centro organizuotose veiklose „Vanduo“, „Dantukai“, „Žarnynas“ ir „Fiziniai pratimai gyvūnų tematika“.

2. Stiprinant socialinę – emocinę įstaigoje dirbančių specialistų kompetenciją organizuoti mokymai „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigose“ ir atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimas.
3. Plėtojant sveikos gyvensenos įgūdžius įtraukiant įstaigos tėvų bendruomenę organizuota šeimų olimpiada „Brolis, tėtis, sesė, aš, mama – mūsų draugiška šeima!“.
4. Švietimo pagalbos specialistų organizuoti renginiai: tolerancijos diena „Nuostabiau raštai ant tolerancijos kojinių“, „Mėnuo be patyčių“, ilgalaikis projektas „Emocijos ir jų pažinimas“, įstaigos maitinimo specialistė organizavo 35 veiklas. Įstaigos ugdytiniai dalyvavo emocijų pažinio projekte „Įkvėpk – iškvėpk“.
5. 100% mokytojų padėjėjų dalyvavo kompetencijų tobulinimo mokymuose „Mokytojo padėjėjo funkcijos vaikų ugdymo procese“. Mokinio padėjėja specialiujų ugdymosi poreikių turintiems vaikams dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Mokinio padėjėjo mokymai“. Įstaigos pedagogai dalyvavo 5 konferencijose, 4 papildomuose seminaruose, 23 projektuose šalies mastu, įstaigos administracijos darbuotojai dalyvavo 8 mokymuose, įstaigos pedagogai organizavo 2 projektus šalies mastu: lopšinių festivalis „Supu supu vaiką“ ir virtuali nuotraukų paroda „Žiemos mozaika“.
6. Atnaujintos 3 lauko žaidimų zonos, 2 naujais instrumentais papildyta muzikos lauko klasė, atnaujintos 2 grupių lauko žaidimų aikštelės, atnaujinta lauko klasė, 3 grupėse atlikti remontai, renovuota muzikos salė, 2 grupėse įrengtos ramybės erdvės, atnaujintas sensorinis kambarys.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kurti savitą ugdymosi turinį diegiant novatoriškos mokyklos konceptą.	Įgyti mąstymo mokyklos koncepto teoriniai pradmenys. Įvykdyti mąstymo mokyklos kultūros koncepto pristatymai ugdytinių tėvams.	40% ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų dalyvavo išoriniuose mąstymo mokyklos koncepto mokymuose. Pravesta ne mažiau 20 val. per metus vidinių mokymų likusiai pedagogų komandai apie mąstymo mokyklos konceptą ir priemones. Organizuota 12 susitikimų su grupių tėvais, kurių metu pristatytas mąstymo mokyklos konceptas.	2024 m. vasario mėnesį buvo suburta 10 pedagogų komanda, kuri dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursų cikle „Mąstymo mokyklos konceptas ir jo priemonės“. Susisteminius mokymuose įgytas žinias, buvo parengtos skaidrės bei pristatytos pedagogų pasitarime.

			<p>Mokytojų komanda, dalyvavusi mąstymo kultūros mokymuose, organizavo 20 val. trukmės vidinius mokymus likusiai pedagogų komandai. Planuojant grupėse ugdomąsias veiklas, taikomi Mąstymo mokyklos metodo principai. Organizuoti susitikimai, kurių metu visų 12 grupių ugdytinių tėvams buvo pristatytas mąstymo mokyklos konceptas, jo tikslas ir naudojamos priemonės.</p>
<p>1.2. Plėtoti įtraukiamam ugdymui palankią aplinką.</p>	<p>Panaudoti nauji, įvairius poreikius turinčių vaikų, integracijos būdai ir pradėta kurti daugiakultūrinė erdvė įstaigoje.</p>	<p>Atlikta tėvų apklausa dėl seminarų poreikio ir tematikos ugdytinių tėvams. Apklausoje dalyvavo bent 60 proc. tėvų. Iki 2024 m. gegužės 31 d. pedagogų taryboje priimtas sprendimas dėl grįžtamojo ryšio teikimo formų įvairius ugdymosi poreikius turinčių vaikų tėvams. Iki 2024 m. gruodžio 31 d. dienos įrengta dalis (bent 30 proc.) daugiakultūrinės erdvės įstaigoje.</p>	<p>Plėtojant sąveiką su ugdytinių tėvais, švietimo pagalbos specialistai atliko raštu ir žodžiu tėvų apklausą dėl seminarų poreikio tematikos. Joje dalyvavo 62 proc. tėvų. Apibendrinus apklausos rezultatus, V GK priimti susitarimai dėl teminių seminarų organizavimo tėvams. 2024 m. psichologė dviejų grupių tėvams</p>

			organizavo seminarą tema „Tretieji gyvenimo metai. Ką žinoti, ką daryti?“
1.3. Puoselėti bendradarbiavimu ir bendrais sutarimais grįstą Mokyklos kultūrą.	Sukurtas emociškai saugus įstaigos mikroklimatas darbuotojų tarpusavio komunikacijai ir bendradarbiavimui su tėvais	<p>Iki 2024 m. gegužės 1 d. suorganizuotas 1 seminaras įstaigos darbuotojams apie pokyčių įgyvendinimą. Iki 2024 m. gruodžio 31 d. atlikti individualūs pokalbiai su visais įstaigos darbuotojais.</p> <p>Iki 2024 m. lapkričio 31 d. atliktas įstaigos mikroklimato tyrimas, rezultatai aptarti bendruomenės susirinkimuose. Tyrime dalyvavo bent 70 proc. darbuotojų.</p> <p>Priimti susitarimai su tėvų komitetų pirmininkais dėl visų grupių tėvų lūkesčių ir poreikių, bendrų sprendimų priėmimo. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 susitikimai su tėvų komitetų pirmininkais.</p>	<p>2024 m. balandžio mėnesį įstaigos darbuotojams organizuotas seminaras apie vykstančius pokyčius tema „Iššūkiai specialistams ikimokykliniame ugdyme“.</p> <p>Organizuoti du seminarai temomis „Mikroklimato palaikymas bendraujant su tėvais“ ir „Pozityvių santykių palaikymas ugdymo įstaigoje“.</p> <p>Atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, kuriame dalyvavo 72 proc. darbuotojų.</p> <p>Vertinimo rezultatai pristatyti susirinkimų metu. Plėtojant bendradarbiavimą su tėvų bendruomene vyko du susirinkimai su visų grupių tėvų komitetų pirmininkais.</p>

			Puoselejant susitarimais grįstą kultūrą esant poreikiui vyko individualūs susitikimai su grupių tėvų komitetų nariais.
1.4. Tobulinti racionalų finansinių išteklių naudojimą ir gerinti finansinio raštingumo žinias.	Igyvendintas efektyvus finansinių išteklių planavimas ir užtikrintas racionalus jų panaudojimas.	<p>Atnaujinta įstaigos darbo apmokėjimo sistema. Iki 2024 m. vasario 20 d. atnaujintas paramos lėšų gavimo, apskaitos ir panaudojimo tvarkos aprašas.</p> <p>Iki 2024 m. kovo 31 d. peržiūrėtas ir pagal poreikį atnaujintas vidaus kontrolės tvarkos aprašas.</p> <p>Reguliariai (kas du mėnesius) atlikta tėvų įmokų kontrolė.</p> <p>Bent 4 kartus įvykdyta ugdymosi erdvių ir turimų priemonių panaudojimo revizija. Pagal poreikį atnaujinta įstaigos infrastruktūra.</p>	<p>Peržiūrėti ir atnaujinti lokalūs įstaigos dokumentai: darbo apmokėjimo sistema, paramos lėšų gavimo, apskaitos ir panaudojimo tvarkos aprašas.</p> <p>Atnaujintas vidaus kontrolės tvarkos aprašo priedas.</p> <p>Reguliariai (kas du mėnesius) buvo atliekama tėvų įmokų kontrolė.</p> <p>Kas tris mėnesius buvo vertinamos ugdymo priemonės, jų atnaujinimo poreikis, turimos lauko ir vidaus erdvės. Atlikus duomenų analizę, pertvarkyta lauko klasė, atnaujintos grupėse esančios priemonės, įsigyti 2 interaktyvūs ekranai, 2 grupėse įrengtos ramybės erdvės, įrengta nauja lauko pavėsinė.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengta atskira lauko žaidimų erdvė ankstyvojo amžiaus vaikams.	Sukurta saugi lauko aplinka ankstyvojo amžiaus vaikų veiklai.
3.2. Atliktas trijų grupių remontas. Pakeisti 8-ių grupių rūbinėlių baldai.	Pagerintos higieninės ir ugdymosi sąlygos.
3.3. Įrengti oro kondicionieriai 2-jose grupėse ir virtuvėje.	Pagerintos higieninės, ugdymosi ir darbo sąlygos.
3.4. Įsigyta 10 naujų tautinių kostiumų komplektų.	Kuriama aplinka daugiakultūrinės kompetencijos ugdymui.
3.5. Pilnai renovuoti teritorijos šaligatviai.	Sukurta saugi aplinka.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			