

Vilniaus lopšelis-darželis „Varpelis“
Rasa Pučienė

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-06-18 Nr. A290-122 /22(3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Varpelis“ 2019-2023 metų strateginio plano bei 2021 m. veiklos plano įgyvendinimo kryptys bei svariausi rezultatai.

Strateginiai tikslai:

1. Tobulinti ugdymo(si) kokybę, stiprinant bendruomenės ryšius.
2. Kurti saugią, sveiką, bendradarbiavimu grindžiamą aplinką.
3. Užtikrinti įstaigos vidinę ir išorinę komunikaciją, gerinti įvaizdį, panaudojant inovatyvias informacines komunikacines technologijas.

Įgyvendinant strateginiame plane numatytą pirmąjį tikslą bei 2021 m. veiklos plane numatytas priemones, pasiekta:

1. Atnaujintas ir patobulintas vaikų pažangos ir pasiekimų stebėsenos bei vertinimo sistemos aprašas, įtraukiant švietimo pagalbos specialistų ir tėvų dalyvavimą vaikų vertinime.
2. Įgyvendinant apraše numatytas priemones su mokytojais susitarta dėl vieningo ir efektyvaus tėvų informavimo apie vaikų pasiekimus bei ugdymosi pažangą.
3. Tėvams perteikta informacija apie kiekvieno vaiko pasiekimus ir individualią pažangą.
4. Stiprinant pedagogų ir tėvų (globėjų) partnerystę vaikų ugdymo(si) klausimais pradėtas vykdyti švietėjiškas projektas „Kaip užauginti laimingą žmogų“.
5. Mokytojų profesinių kompetencijų plėtojimui organizuojant STEAM ugdymąsi 100 proc. mokytojų dalyvavo 40 val. ilgalaikiuose mokymuose „Kuriant ateities darželį“ ir seminare „STEAM pritaikomumas ikimokyklinio ugdymo įstaigose stiprinant vaikų fizinę ir emocinę sveikatą“.
6. Įkurta lauko erdvė, skirta technologiniams, inžinieriniams ir kūrybiniais tyrinėjimams.
7. Pasiekta, kad 60 proc. mokytojų organizuotų veiklų naudojami STEAM metodikos elementai ir interaktyvios priemonės.
8. Stebima patirtinio mokymosi kultūra – ne tik projektinėje veikloje, bet ir kasdieninėje vaikų veikloje.
9. Vykdyta mokytojų ugdomosios veiklos analizė, siekiant STEAM principų taikymo kasdienėse veiklose.

Įgyvendinant antrąjį strateginį tikslą bei 2021 m. veiklos plane numatytas priemones, pasiekta:

1. Atliktas profesionalus psichosocialinių rizikos veiksnių ir mobingo vertinimas. Darbuotojai supažindinti su vertinimo išvadomis ir pateiktomis rekomendacijomis.
2. Organizuoti 2 pozityvaus bendravimo ir kolegialaus bendradarbiavimo seminarai darbuotojams. Seminaruose dalyvavo 95 proc. mokytojų ir 25 proc. nepedagoginių darbuotojų.
3. Stiprinama pedagogų savipagalbos grupių veikla valdant problemines ugdymosi situacijas ir sukuriant harmoningą vaikų raidai aplinką.
4. Tarpusavyje derinamos įvairios kvalifikacijos tobulinimo formos.
5. Nuolat atnaujinamos ugdymo aplinkos ir priemonės.
6. Lauke įrengta liejama danga judriųjų žaidimų aikštelė.

7. Vaikų fizinės, emocinės sveikatos stiprinimui ir sveikos gyvensenos gebėjimų plėtojimui visose amžiaus grupėse organizuotos prevencinės veiklos, kurias vedė visuomenės sveikatos specialistas ir dietistas.

Įgyvendinant trečiąją strateginę tikslą bei 2021 m. veiklos plane numatytas priemones, pasiekta:

1. Plėtojant komunikaciją bei bendradarbiavimą su tėvais, siekiant ugdymo tęstinumo, 100 proc. tėvų turi prieigą prie el. dienyno „Mūsų darželis“.
2. 100 proc. mokytojų naudojami el. dienynu „Mūsų darželis“ planuodami ugdomąją veiklą, žymi lankomumą, atlieka vaikų vertinimą.
3. Plėtojant kryptingą projektinę veiklą, dalyvauta nacionaliniame projekte „Sveikatiada“ (vykdytos 5 veiklos), LFF projekte „Futboliukas“ (2021 m. spalio–gruodžio mėn. dalyvavo 80 vaikų), tęsiamas bendradarbiavimas su darželiu „Sveikuolis“ vykdamas metinį projektą „Judrieji žaidimai ir jų įtaka vaikui“ (vyko 4 bendros veiklos).
4. Plėtojama patirties sklaida, organizuojant respublikinį projektą „Sodai sodai, leliumai“ (dalyvavo 33 įstaigos) bei Vilniaus m. ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektą „Mandala kitaip“ (dalyvavo 27 įstaigos).
5. Siekiant ugdyti vaikų tautinę savimonę, dalyvauta pasaulio lietuvių šokio konkurse, skirtame Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo 31-osioms metinėms paminėti, „Sėjau rūtą“ (dalyvavo 7 darželio grupių ugdytiniai).

Stiprinant bendrystę su šalies ir miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, siekiant ugdymo turinio įvairovės, darželio bendruomenė dalyvauja projektinėse veiklose (organizuota 12 veiklų).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo kokybę, stiprinant vaikų pasiekimų ir pažangos stebėseną bei vertinimą.	Tobulinti vaikų pasiekimų ir daromos pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo sistemą.	Iki 2021 m. balandžio 30 d. patobulintas esamas Vilniaus lopšelio-darželio „Varpelis“ vaikų pasiekimų vertinimo aprašas. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinime dalyvauja 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų. Kokybiškas vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimas stebimas 60 proc. pasiekimų aplankuose.	Iki 2021 m. balandžio 30 d. atlikta vaikų pasiekimų aplankų stebėsenos. Stebėsenos rezultatai aptarti 2021 m. birželio 1 d. pedagogų pasitarime ir priimti susitarimai dėl Vilniaus lopšelio-darželio „Varpelis“ vaikų pasiekimų vertinimo aprašo turinio atnaujinimo. Atlikus 2021 m. gruodžio mėn. vaikų pasiekimų aplankų turinio vertinimą, pastebėta, jog vaikų vertinime dalyvauja 100 proc. mokytojų ir

			<p>švietimo pagalbos specialistų.</p> <p>Kokybiškas vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimas stebimas 70 proc. pasiekimų aplankuose.</p>
<p>1.2. Užtikrinti emociškai saugią aplinką.</p>	<p>Puoseleėti pozityviais tarpusavio santykiais grįstą kultūrą.</p>	<p>Iki 2021 m. gruodžio 1 d. atliktas profesionalus įstaigos mikroklimato tyrimas.</p> <p>95 proc. mokytojų dalyvaus pozityvaus bendravimo ir kolegialaus bendradarbiavimo mokymuose.</p>	<p>2021 m. rugsėjo mėn. įstaigoje atliktas profesionalus psichosocialinių rizikos veiksnių ir mobingo vertinimas.</p> <p>Darbuotojai supažindinti su vertinimo išvadomis ir pateiktomis rekomendacijomis.</p> <p>Organizuoti 2 pozityvaus bendravimo ir kolegialaus bendradarbiavimo seminarai darbuotojams.</p> <p>Seminaruose dalyvavo 95 proc. mokytojų ir 25 proc. nepedagoginių darbuotojų.</p>
<p>1.3. Tobulinti valdymo procesus.</p>	<p>Plėtoti vidinę komunikaciją, stiprinant bendradarbiavimą su tėvais, siekiant ugdymo tęstinumo.</p>	<p>Iki 2021 m. gruodžio 31 d. 100 proc. mokytojų vertina vaikų pasiekimus ir daromą pažangą el. dienyno „Mūsų darželis“ pagalba. Iki 2021 m. gruodžio 31 d. 100 proc. tėvų turi prieigą prie el. dienyno „Mūsų darželis“.</p>	<p>Organizuotos konsultacijos mokytojams dėl vaikų pasiekimų ir daromos pažangos vertinimo el. dienyno „Mūsų darželis“ pagalba.</p> <p>Sukurta priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinimo forma el. dienyne „Mūsų darželis“. 100 proc. mokytojų vertina vaikų pasiekimus ir daromą pažangą el. dienyno „Mūsų darželis“ pagalba.</p> <p>2021 m. birželio - lapkričio mėn. atlikus paruošiamuosius darbus, 100 proc. tėvų</p>

			turi prieigą prie el. dienyno „Mūsų darželis“.
1.4. Tobulinti ugdymo(si) turinį, modernizuojant edukacinę aplinką.	Ugdamosios aplinkos modernizavimas patirtinio ugdymo(si) plėtojimui.	Iki 2021 m. birželio 1 d. lauko aplinkoje įrengta „Atradimų ir tyrinėjimų laboratorija“. Skatinant patirtinį ugdymą(si) 15 proc. veiklų vyks šioje erdvėje. Įsigyta 1 interaktyvi priemonė priešmokyklinio ugdymo grupėje. Ji naudojama 30 proc. organizuojamų veiklų. Modeliuojant ugdymo(si) turinį priešmokyklinėse grupėse naudojami STEAM metodikos elementai. Šiuos elementus taikys 30 proc. organizuojamų veiklų.	2021 m. birželio 1 d. vyko „Atradimų ir tyrimų laboratorijos“ atidarymas. Vaikų siūlymu išrinktas pavadinimas – „Gudručių laboratorija“. 40 proc. patyriminio ugdymosi veiklų vyksta šioje erdvėje. Įsigytos 2 interaktyvios priemonės priešmokyklinio amžiaus vaikų programavimo įgūdžių lavinimui. Priešmokyklinėse grupėse 60 proc. veiklų naudojami STEAM metodikos elementai ir interaktyvios priemonės.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengta liejama danga dengta judriųjų žaidimų aikštelė lauke.	Sukurta estetiška ir saugi erdvė tikslingam vaikų fizinio aktyvumo gebėjimų plėtojimui.
3.2. Siekiant stiprinti pedagogų ir tėvų (globėjų) partnerystę vaikų ugdymo(si) klausimais kartu su socialiniais partneriais inicijuotas ir įgyvendintas pilotinis projektas „Kaip užauginti laimingą žmogų“.	Projekte dalyvavo vienos grupės ugdytinių tėvai ir visi įstaigos pedagogai. Po atliktos dalyvių nuomonių refleksijos, numatytos gairės projekto plėtojimui.
3.3. Inicijuotos ir vykdomos papildomos meninio ugdymo (šokių) veiklos 5 grupių vaikams.	Tobulinamas ugdymosi turinys racionaliai naudojant žmogiškuosius išteklius.

3.4. Įrengtos telefonspynės 8 grupėse.	Užtikrinamas didesnis bendruomenės fizinis saugumas, apribojant patekimą į įstaigos patalpas.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Elektroninių dokumentų valdymas
7.2. Finansinis raštingumas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Tobulinti ugdymosi turinį, kuriant įtraukią ugdymosi aplinką, stiprinant pedagogų ir tėvų (globėjų) partnerystę vaikų ugdymo(si) klausimais.</p>	<p>Vaikų raidai harmoningos aplinkos kūrimas, formuojant bendruomenės vertybines nuostatas apie įtraukijį ugdymą ir stiprinant pedagogų gebėjimą atpažinti vaikų stokojamus įgūdžius.</p>	<p>Iki 2022 m. birželio 1 d. priimti susitarimai ir parengtas naujai atvykstančių vaikų adaptacijos aprašas. 50 proc. mokytojų ir 100 proc. švietimo pagalbos specialistų dalyvauja 2 seminaruose apie emocinės ir fizinės įtraukiojo ugdymosi aplinkos kūrimą savitų poreikių turintiems vaikams. Įgytos žinios pristatomos visiems mokytojams pedagogų pasitarimo metu. Kuriama struktūrizuota aplinka savitų ugdymosi poreikių turintiems vaikams - darželio erdvės papildomos priemonėmis, padedančiomis sutrikimų turintiems vaikams sėkmingiau orientuotis socialinėje aplinkoje. Vaikų socialinių kompetencijų ugdymui vykdomas ilgalaikis projektas. Jame dalyvauja 80 proc. ugdytinių. Bendradarbiaujant su tėvais sudaromi individualūs ugdymosi planai savitų poreikių turintiems vaikams. Organizuoti du projekto „Kaip užauginti laimingą žmogų?“ seminarai tėvams (globėjams) ir mokytojams apie vaikų amžiaus tarpsnių ypatumus.</p>
<p>8.2. Stiprinti kolegialų bendradarbiavimą.</p>	<p>Stiprinamas mokytojų ir jų padėjėjų bendradarbiavimas.</p>	<p>Iki 2022 m. kovo 31 d. metodinės tarybos posėdžio metu priimti susitarimai dėl kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo formų. Stiprinant auklėtojų padėjėjų profesines kompetencijas, organizuoti 1-2 teoriniai ir praktiniai mokymai mokytojų padėjėjoms „Kolegialus bendradarbiavimas paremtas grįžtamojo ryšio teikimu“.</p>

		<p>Komandinis darbas, prisiimant asmeninę atsakomybę už ugdymosi rezultatus, procentaliai padidina įtraukiojo ugdymosi sėkmę, siekiant asmeninės vaiko ūgties. Stebima 12 veiklų, jų aptarime dalyvauja 100 proc. mokytojų padėjėjų.</p> <p>50 proc. stebimų veiklų vyksta mokytojo ir jo padėjėjo bendradarbiavimas.</p>
<p>8.3. Kurti emociškai palankią, savigarbą ir pasitikėjimu grįstą aplinką, tobulinant vidinę ir išorinę komunikaciją.</p>	<p>Stiprinama savipagalbos grupių veikla, palaikant mokytojų saviraišką ir sudarant palankias sąlygas naujai pradėjusių dirbti mokytojų adaptacijai. Kuriama veiksminga tėvų (globėjų) informavimo, komunikavimo sistema, maksimaliai naudojant elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ galimybes.</p>	<p>Iki 2022 gegužės 31 d. parengtas naujai pradėjusių dirbti mokytojų adaptacijos tvarkos aprašas. Palankaus emocinio mikroklimato kūrimui vykdoma sklaida „pedagogas-pedagogui“, viešinant gerąsias patirtis ir teikiant kolegialų grįžtamąjį ryšį. Stebima ne mažiau 12 veiklų. Kartą per mėnesį vykdomas veiklų aptarimas metodinėse grupėse, stiprinant mokytojų savirefleksijos gebėjimus. Mokytojų profesinių kompetencijų plėtojimui, inicijuota narystė nuotolinio mokymosi platformoje pedagogas.lt. Mokymuose dalyvauja 100 proc. mokytojų.</p> <p>Iki 2022 m. balandžio 31 d. atlikta tėvų apklausa apie el. dienyno „Mūsų darželis“ teikiamą informaciją. Apklausos duomenų analizės rezultatai aptarti pedagogų posėdžio metu. Priimti bendri susitarimai dėl el. dienyno „Mūsų darželis“ funkcijų tobulinimo. Reikiami pakeitimai atlikti iki 2022 m. gegužės 31 d.</p>
<p>8.4. Tobulinti ugdymosi turinį, racionaliai naudojant materialiuosius ir žmogiškuosius išteklius.</p>	<p>Racionalus ir savalaikis finansinių išteklių planavimas ir panaudojimas.</p>	<p>Užtikrinamas 1-2 įstaigos administracijos narių dalyvavimas finansinio raštingumo mokymuose.</p> <p>Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje. Asignavimai neviršyti ir naudojami pagal paskirtį.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)


9.1. Kvalifikuoti žmogiškieji ištekliai
9.2. Ilgas nedarbingumas
9.3. Ekstremali situacija

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įgyvendindamas strateginius tikslus ir metinius uždavinius, vadovas ieškojo savo tobulėjimo kelio, stengėsi atsiverti naujovėms ir jas generavo. Ugdymo kokybės tobulinimui vadovas kūrė pasitikėjimu grįstą aplinką, stiprino tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą, siekiant patenkinti kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius. Vadovo metinė veikla vertinama labai gerai.

Siūloma tobulinti vidaus ir išorės edukacines aplinkas, jas renovuojant ir modernizuojant.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



(parašas)

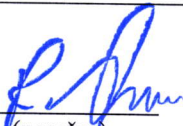
Danguolė Šližienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 13 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžiui.


(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

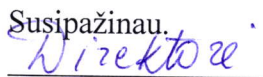

(parašas)

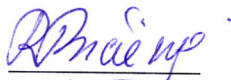
Renigijus Timonius
(vardas ir pavardė)

2022-02-28
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Rasa Pucienė
(vardas ir pavardė)

2022-04-14
(data)