

PRITARTA

Vilniaus m. lopšelio-darželio „Varpelis“

Tarybos 2025 m. birželio 22 d.

Protokolo Nr. 1 nutarimu

PATVIRTINTA

Vilniaus m. lopšelio-darželio „Varpelis“

2025 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. V-7

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „VARPELIS“



2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

Vilnius, 2025 m.

2024 M. METINIO VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

Įgyvendinant strateginio plano tikslus ir 2024 m. veiklos plane numatytas priemones buvo siekiama tobulinti ugdymosi kokybę diegiant mąstymo mokyklos konceptą plėtojant pedagogų profesines kompetencijas, plėtoti tarpkultūrinę kompetenciją, tobulinant pedagogų kvalifikaciją ir stiprinant partnerystę su šeimomis bei stiprinti vaikų fizinę sveikatą inicijuojant projektus ir projektinę veiklą.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą „*Kurti novatoriškos mokyklos konceptą įstaigoje*“ pasiekta:

1. Įgyvendinant 2024 metų tikslą kurti novatoriškos mokyklos konceptą įstaigoje, buvo suburtą 10 žmonių komanda, kuri dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursų cikle „Mąstymo mokyklos konceptas ir jo priemonės“.
2. Siekiant plėtoti mąstymo mokyklos koncepto įgyvendinimą įstaigoje buvo organizuojami vidiniai mokymai, kurių metu tobulinamos kiekvieno pedagogo kompetencijos ir žinios apie mąstymo mokyklos konceptą.
3. Siekiant įgyvendinti mąstymo mokyklos koncepto plėtojimą įstaigoje, įrengtoje erdvėje paviešinti mąstymo mokyklos kultūros ir ugdymo metodo pagrindiniai tikslai ir principai, elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ dalijamasi svarbiausia informacija apie mąstymo mokyklos konceptą. Mąstymo kultūros plėtojimas kasdienės veiklos metu atsispindi mokytojų ugdomosios veiklos savaitiniuose planuose.
4. Tobulinant partnerystę su ugdytinių šeimomis juos įtraukiant į ugdymosi procesą, buvo organizuojami susitikimai, kurių metu visų 12 grupių ugdytinių tėvams buvo pristatytas mąstymo mokyklos konceptas, jo tikslas ir naudojamos priemonės.
5. Organizuoti metodiniai pasitarimai, kurių metu buvo vykdoma gerosios patirties sklaida apie mąstymo kultūros įrankių naudojimą ugdymųjų veiklų metu.
6. Toliau stiprinant partnerystę su ugdytinių šeimomis organizuoti susitikimai, kurių metu pristatomi 2024 metų ugdymo tikslai, uždaviniai bei supažindinta su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimu.
7. Įgyvendinant stiprinimo partnerystės su šeima uždavinį, organizuoti individualūs susitikimai su ugdytinių tėvais aptariant vaiko individualius pasiekimus ir gebėjimus.
8. Plėtojant pedagogų asmenines ir profesines kompetencijas dalyvauta ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose „Besimokančių darželių tinklas 2024“ ir „Tūkstantmečio darželis'24“.
9. Daugiau nei 50% įstaigoje dirbančių pedagogų dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo gairėmis: mokymai programų rengėjams“. 4 pedagogai dalyvavo „Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, ketinantiems dirbti pagal UTA priešmokyklinio ugdymo programą“ kvalifikacijos tobulinimo programoje.
10. Siekiant ugdymo įvairovės organizuotos 6 edukacijos įstaigos ugdytiniams. Įstaigos ugdytiniams organizuotos veiklos netradicinėse aplinkose Vilniuje ir Vilniaus rajone.

Įgyvendinant antrąjį tikslą „*Inicijuoti tarpkultūrinio bendradarbiavimo, socialinių partnerių sąveiką ir partnerystę grindžiamą aplinką*“ pasiekta:

1. Siekiant stiprinti tarpkultūrinio bendradarbiavimo kompetenciją du įstaigos pedagogai dalyvavo tarptautiniame projekte „Christmas sock“, o priešmokyklinio ugdymo grupėse nuosekliai vykdoma tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“.
2. Įgyvendinant tarpkultūrinį bendradarbiavimą įstaigos viduje, organizuota veikla, kurios metu tėvai pristatė savo šalies tradicijas, supažindino su šalies tradiciniais žaidimais, valgiais, apranga. Plėtojant tarpkultūrinį bendradarbiavimą organizuotos tradicinės įstaigos šventės įtraukiant tėvų ir pedagogų bendruomenes. Organizuota gimtosios kalbos diena, kurioje dalyvavo 12 grupių. Įstaigos pedagogai tarpusavyje dalijosi gerąja patirtimi apie tarpkultūrinės kompetencijos įgyvendinimą.
3. Siekiant stiprinti tarpkultūrinę kompetenciją atnaujinta ir pradėta įrengti daugiakultūrinė erdvė.
4. Tobulinant sąveiką ir partnerystę su ugdytinių šeimomis pedagogams organizuoti 2 seminarai apie bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų stiprinimą.
5. Siekiant stiprinti partnerystę su ugdytinių šeimomis, organizuotas pozityvios tėvystės seminaras „Trečiųjų gyvenimo metų raidos ypatumai“, netradiciniai susitikimai su tėvų komitetų pirmininkais, organizuotas tėvų švietimas grupėse aktualiomis temomis: „Adaptacija. Ko bijo pirmokas?“, „Šešiamėčių ugdymosi ypatumai“, „Adaptacijos periodas darželyje“, „Ribos“, „5 – 6 metų vaikų amžiaus tarpsnio ypatumai“. Bendradarbiaujant su „EDU Vilnius“ vertinimo komanda įstaigoje buvo atliktas tyrimas „Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų tėvų ir pedagogų patirčių ir savijautos stebėseną“. Apklauso rezultatai pristatyti susirinkimų metu tėvų ir pedagogų bendruomenėms.
6. Tobulinant partnerystę su socialiniais partneriais buvo dalyvauta 4 bendruose renginiuose su Vilniaus miesto darželiais ir mokykla: Vilniaus lopšelis-darželis „Pelėda“, Vilniaus lopšelis-darželis „Jovarelis“, Vilniaus lopšelis-darželis „Aušrelė“, Vilniaus Šeškinės pradinė mokykla, kurių metu pasidalinta gerąja patirtimi, idėjomis, stiprinamos pedagogų ir vaikų kompetencijos. Metodinio ratelio „Gija“ nariams buvo organizuotas ir pristatytas tradicinis įstaigoje vykstantis advento rytmetis.

Įgyvendinant trečiąjį tikslą „*Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį plėtojant sveikos gyvensenos įgūdžius*“ pasiekta:

1. Tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį plėtojant sveikos gyvensenos įgūdžius buvo dalyvaujama sveikatą stiprinančiuose renginiuose: „Lietuvos mažųjų žaidynes“, „Mažoji mylia 2024“, „Sportinių kelių šokis“, „Rieda ratai rateliukai“, „Sportuojantis koridorius“. 12 grupių dalyvavo Vilniaus visuomenės sveikatos centro organizuotose veiklose „Vanduo“, „Dantukai“, „Žarnynas“ ir „Fiziniai pratimai gyvūnų tematika“.
2. Stiprinant socialinę – emocinę įstaigoje dirbančių specialistų kompetenciją organizuoti mokymai „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigose“ ir atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimas.
3. Plėtojant sveikos gyvensenos įgūdžius įtraukiant įstaigos tėvų bendruomenę organizuota šeimų olimpiada „Broliis, tėtiis, sesė, aš, mama – mūsų draugiška šeima!“.

4. Švietimo pagalbos specialistų organizuoti renginiai: tolerancijos diena „Nuostabiausi raštai ant tolerancijos kojinės“, „Menuo be patyčių“, ilgalaikis projektas „Emocijos ir jų pažinimas“, įstaigos maitinimo specialistė organizavo 35 veiklas. Įstaigos ugdytiniai dalyvavo emocijų pažinimo projekte „Iškvėpk – iškvėpk“.
5. 100% mokytojų padėjėjų dalyvavo kompetencijų tobulinimo mokymuose „Mokytojo padėjėjo funkcijos vaikų ugdymo procese“. Mokinio padėjėja specialiuųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Mokinio padėjėjo mokymai“. Įstaigos pedagogai dalyvavo 5 konferencijose, 4 papildomuose seminaruose, 23 projektuose šalies mastu, įstaigos administracijos darbuotojai dalyvavo 8 mokymuose, įstaigos pedagogai organizavo 2 projektus šalies mastu: lopšinių festivalis „Supu supu vaiką“ ir virtuali nuotraukų paroda „Žiemos mozaika“.
6. Atnaujintos 3 lauko žaidimų zonos, 2 naujais instrumentais papildyta muzikos lauko klasė, atnaujintos 2 grupių lauko žaidimų aikštelės, atnaujinta lauko klasė, 3 grupėse atlikti remontai, renovuota muzikos salė, 2 grupėse įrengtos ramybės erdvės, atnaujintas sensorinis kambarys.

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2025 METAMS

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslų įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Kurti novatoriškos mokyklos konceptą istaigoje.	1.1. Diegti mąstyimo mokyklos konceptą gilinant pedagogų žinias ir tobulinant jų kompetencijas.	Organizuoti mokymus pedagogams apie mąstyimo mokyklos tematiką ir įrankius.	2025 m.	ŽI BL	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogų komanda	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai mokymų metu susipažįsta su mąstyimo mokyklos koncepto tematika. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai susipažįsta su mąstyimo mokyklos koncepto įrankiais ir tematika. Mokymams skiriama 40 valandų per metus. Mokymams skiriama 20 valandų per metus.
		Visiems istaigoms darbuotojams organizuoti vidinius mokymus apie mąstyimo mokyklos tematiką ir įrankius.				Atnaujinamos 2 grupės pritaikant mąstyimo mokyklos konceptą.
	1.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, pritaikant mąstančios mokyklos konceptą. 1.3. Tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis	Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą idiegant mąstančios mokyklos konceptą ir principus. Supažindinti tėvų bendruomenę su	2025 m	ŽI	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogų komanda	Iki 2025 m. liepos 1 d. atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa įtraukiant mąstyimo mokyklos konceptą. 9 grupių tėvų bendruomenėms organizuojami susitikimai, kurių

	juos įtraukiant į ugdymo proceso organizavimą.	atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.				metu pristatoma atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.
2. Inicijuoti tarpkultūriniu bendradarbiavimu, socialinių partnerių sąveika ir partnerystę grindžiamą aplinką.	2.1. Tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais atrandant naujas bendradarbiavimo formas.	Organizuoti seminarus pedagogams, kurių metu tobulinamos bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos.	2025 m	ŽI BL	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kartą per metus pedagogai organizuoja individualų susitikimą su kiekvieno ugdytinio tėvais, kurio metu aptariami vaiko individualūs pasiekimai ir gebėjimai.
		Organizuoti pozityvios tėvystės seminarus įstaigos tėvams.				Ne mažiau nei kartą per metus organizuojami pozityvios tėvystės seminarai įvairaus amžiaus tarpinio ugdytinių tėvams.
		Organizuoti netradicinius susitikimus su tėvais, kurių metu stiprinama bendrystė. Apklauso tėvams.				Organizuojami 2 susitikimai per metus „Mes – viena komanda“ su tėvų komitetais, kurių metu dalijamasi idėjomis, pasiūlymais, pastebėjimais. Iki 2025 m. gruodžio 31 d. organizuota apklausa tėvams, kurios tikslas išsiaiškinti jų lūkesčius, nuomonę apie teikiamą ugdymo kokybę, įstaigoje dirbančių specialistų darbą.

	Dalyvavimas „eTwinning“ tarptautiniuose projektuose.			Vienas pedagogas per metus dalyvauja „eTwinning“ tarptautiniuose projektuose stiprinant tarptautinio bendradarbiavimo kompetenciją.
	Organizuoti bendrą projektą su pasirinktu užsienio darželiu.			Sudaryta viena bendradarbiavimo sutartis su tarptautiniu darželiu. Ne mažiau 20 proc. įstaigos pedagogų dalyvauja organizuotame susitikime viename iš Vilniaus tarptautinių darželių.
2.2. Plėtoti tarptautinę kompetenciją, tobulinant pedagogų kvalifikaciją, organizuojant projektinę veiklą.	Organizuoti seminarus pedagogų bendruomenei, kurių metu tobulinama tarptautinė kompetencija. Organizuoti gerosios patirties sklaidą įstaigoje apie tarptautinę kompetenciją. Organizuoti tradicines įstaigos šventes įtraukiant pedagogų ir tėvų bendruomenes. Įrengti daugiakultūrinę erdvę	2025 m	ŽI BL	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, pedagogų komanda, švietimo pagalbos specialistų komanda, psichologas Pedagogų tarybos posėdyje priimti susitarimai dėl gerosios patirties sklaidos 3 kartus per metus, kurių metu dalijamasi gerąja patirtimi su įstaigos pedagogų bendruomene juos supažindinant su tarptautinė kompetencija. Įgyvendintos bendrųjų renginių plane numatytos veiklos. Įrengta daugiakultūrinė erdvė, kurioje ugdytiniai pažįs ne tik savo, bet ir kitas pasaulio šalis,

		pasirinktoje įstaigos vietoje. Organizuoti ir nuosekliai vykdyti socialinių emocinių įgūdžių programą „Kimochi“ ir „Zipio draugai“.				tradicijas, tobulins tarpkultūrinę kompetenciją. 2025 metais 4 grupėse nuosekliai organizuojama ir vykdoma socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochi“. Priešmokyklinio ugdymo grupėse organizuojama ir nuosekliai vykdoma tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“.
3. Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį plėtojant sveikos gyvensenos įgūdžius.	3.1. Testi dalyvavimą sveikąsą stiprinančių mokymų tinkle.	Organizuoti ir dalyvauti sveikąsą stiprinančiuose projektuose, renginiuose, akcijose ir šventėse.	2025 m	ŽI BL	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogų komanda, fizinio lavinimo mokytojas, psichologas, socialinis pedagogas, dietistas.	6 grupės per 2025 m. dalyvauja sveikąsą stiprinančiuose projektuose „Sveikataiada“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“ ir „Futbolinkas“. 6 grupės per 2024 m. sudalyvauja Vilniaus visuomenės sveikatos biuro organizuojamuose renginiuose. Iki 2025 m. gruodžio 15 d. teikiami dokumentai ir atnaujinama sveikos gyvensenos programa. Tiesiama sveikąsą stiprinančios mokyklos statusas. Stiprinami pedagogų profesiniai gebėjimai ugdamt vaikų socialinę – emocinę kompetenciją organizuojant seminarą apie vaikų emocinį – socialinį ugdymą.

	3.2. Skatinti bendruomenės išitraukimą į sveikatos įgūdžių stiprinimą.	Įtraukti darželio tėvų bendruomenę į sveikatos įgūdžių stiprinimą. Švietimo pagalbos specialistai organizuos veiklas darželio ugdytiniams.	2025 m	ŽI ML SL	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, pedagogų komanda, psichologas, socialinis pedagogas, dietistas, fizinio lavinimo mokytojas	Kartą per metus organizuojamas sveikatą stiprinantis renginys ištaigos bendruomenei. Specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, logopedai ir psichologas organizuoja ne mažiau kaip tris renginius, kurie stiprina sveikatos įgūdžius, formuoja teisingas sveikatos nuostatas, padeda rūpintis ne tik fizine, bet ir emocine gerove. Atnaujinta viena lauko erdvė. Renovuota 1 grupė. 4 grupėse įrengtos emocinio nusiraminto erdvės.
--	--	---	--------	----------------	--	--

METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Veiklos plano įgyvendinimo vertinimą atlieka veiklos plano rengimo grupė. Veiklos plano įgyvendinimas vertinamas metų pabaigoje (gruodžio mėnesį). Ataskaitą apie plano įgyvendinimą pristatoma pedagogų tarybos posėdžio metu.