

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Varpelis“
tarybos nutarimu
2018 m. spalio 18 d. protokolo Nr. 5

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
direktoriaus
2019 m. vasario 6 d. Įsakymu
Nr. A15-282/19(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Varpelis“ direktoriaus
2019 m. vasario 7 d. Įsakymu Nr. V-4

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VARPELIS“

2019-2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius, 2018

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. PRISTATYMAS	4
Istorija	4
Organizacinė struktūra ir valdymas	5
Žmogiškieji ištekliai	7
Finansiniai ištekliai	14
Planavimo sistema	14
Veiklos kontrolė	15
III. 2018 METŲ ĮSTAIGOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS	16
IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ	22
Politiniai-teisiniai veiksniai	22
Ekonominiai veiksniai	22
Socialiniai veiksniai	23
Technologiniai veiksniai	23
Edukaciniai veiksniai	23
V. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ	24
VI. VEIKLOS STRATEGIJA	25
Vizija	25
Misija	25
Filosofija	25
Prioritetinės sritys	25
VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	25
VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS....	26
IX. LAUKIAMAI REZULTATAI	31
X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	31

I. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Varpelis“ (toliau – lopšelis-darželis) savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės teisės aktais, lopšelio-darželio nuostatais.

Vilniaus lopšelio-darželio „Varpelis“ strateginio plano tikslas – numatyti ir įgyvendinti pokyčius ugdymo kokybei gerinti, telkti lopšelio-darželio bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas bei kuriant atvirą naujovėms, nuolat besimokančią, saugią ikimokyklinio ugdymo įstaigą.

Strateginį planą rengė Vilniaus lopšelio-darželio „Varpelis“ (direktorius 2018 m. rugsėjo 3 d. įsakymu Nr. V-65) sudaryta strateginio plano darbo rengimo grupė. Pasiūlymus teikė lopšelio-darželio darbuotojai, ugdytinių tėvai.

Rengiant strateginį 2019-2023 metų planą vadovautasi:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (1991 m.).
2. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (2011 m.).
3. Valstybine švietimo 2012–2022 metų strategija.
4. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2012 m.);
5. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016–2018 metų strateginiu planu.
6. Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 metų strateginiu planu.
7. Lietuvos Respublikos Vyriausybės aktualių nutarimų patvirtinta Strateginio planavimo metodika.
8. Vilniaus lopšelio-darželio „Varpelis“ nuostatais.
9. Darželio veiklos įsivertinimo rezultatais.
10. Darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais, lūkesčiais ir pasiūlymais.
11. Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius ir materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. PRISTATYMAS

1. Istorija

- Lopšelis-darželis Nr. 156 įsteigtas Vilniaus miesto liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto 1979 m. balandžio 20 d. sprendimu Nr. 139. Vilniaus miesto tarybos 1997 m. rugsėjo 24 d. sprendimu Nr.100 „Dėl mokykloms ir lopšeliams-darželiams pavadinimų suteikimo“ lopšeliui-darželiui suteiktas pavadinimas „Varpelis“.
- Lopšelio-darželio veiklos pradžia – 1979 m. rugsėjo 1 d.
- Steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybė
- Teisinė forma – savivaldybės biudžetinė įstaiga
- Teisinis statusas – juridinis asmuo
- Identifikavimo kodas – 190030019
- Paskirtis – neformaliojo švietimo mokykla
- Mokomoji kalba – lietuvių (gimtoji)
- Lopšelio-darželio pagrindinė švietimo veiklos rūšis – ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas.
- Lopšelio-darželio kita švietimo veiklos rūšis – priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas.
- Veiklos forma – dieninė.
- Lopšelio-darželio veiklos tikslas – padėti vaikui tenkinti jo prigimtinius, kultūrinius poreikius, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines galias, lemiančias vaiko brandą.
- Adresas – Ukmergės g. 204, Vilnius, LT – 07167
- Telefonas – (8 5) 241 7020, (8 5) 242 2845
- Elektroninis paštas – rastine@varpelis.vilnius.lm.lt

2. Organizacinė struktūra ir valdymas

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas atviro konkurso būdu ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka.

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

1. Lopšelio-darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Darželio tarybą sudaro 8 nariai (4 pedagogai ir 4 ugdytinių tėvai).

2. Lopšelio-darželio pedagogų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, visi lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistas, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai.

3. Lopšelyje-darželyje veikia vaikų grupių tėvų komitetai. Jie renkami grupių tėvų susirinkimuose mokslo metų pradžioje.

Įstaigoje veikia šios komisijos:

1. Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, kuri teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.

2. Vaiko gerovės komisija koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą lopšelyje-darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo, nesusiformavusių gebėjimų problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), vaiko, padeda priimti sprendimus dėl pagalbos priemonių vaikui skyrimo, analizuoja vaikų tarpusavio santykių, pedagogų ir vaikų santykių problemas ir teikia siūlymus pedagogams dėl šių santykių gerinimo, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

3. Darbo taryba įsteigta 2017 m. Darbo tarybos nariai turi teisę teikti lopšelio-darželio direktoriui pasiūlymus dėl ekonominių, socialinių ir darbo klausimų, aktualių darbuotojams direktoriaus sprendimų, darbo teisės normų įgyvendinimo.

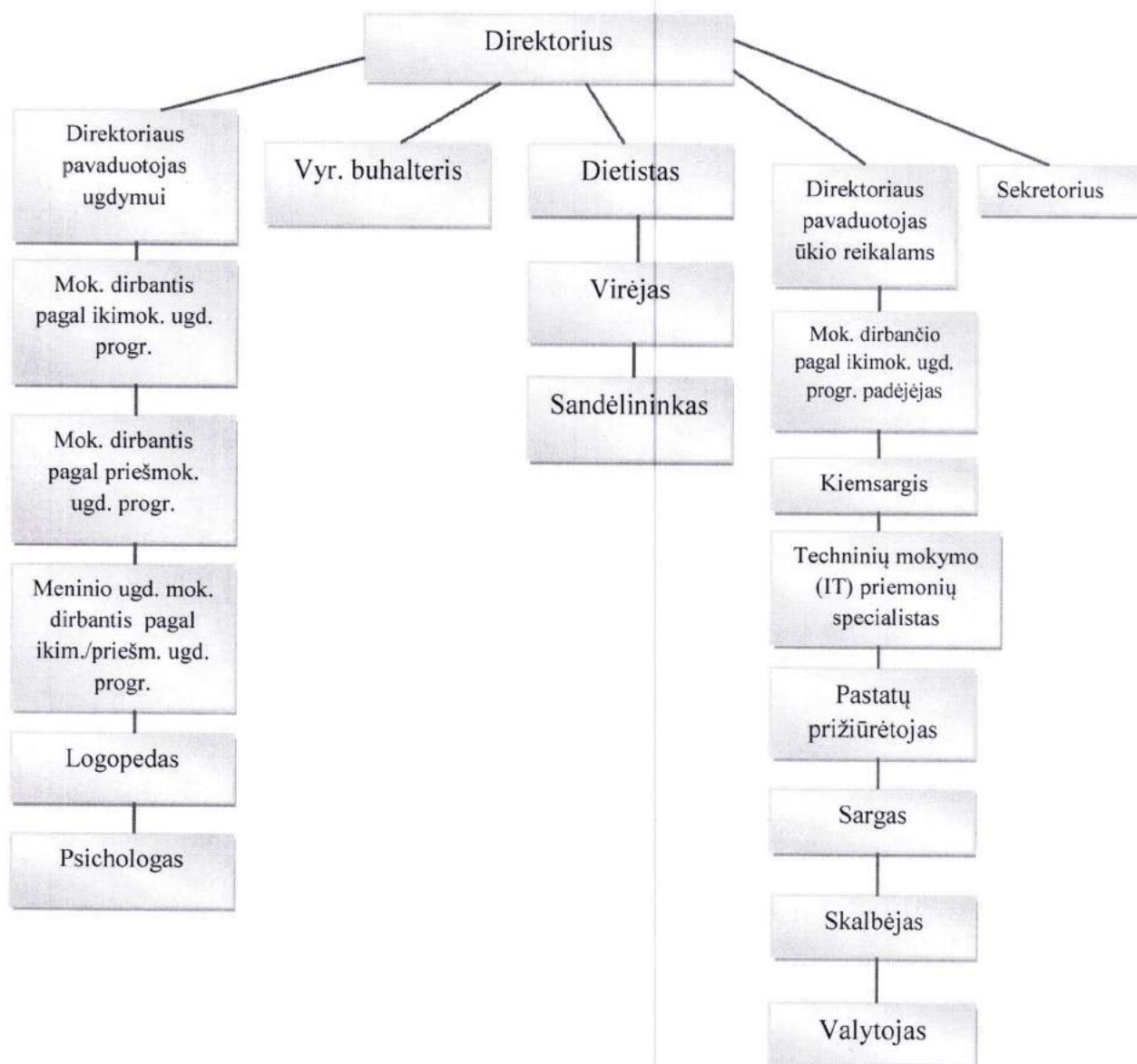
Lopšelio-darželio „Varpelis“ struktūra

1. Administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, dietistas.

2. Pedagogai – mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, meninio ugdymo mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, logopedas, psichologas.

3. Dietistas koordinuoja vaikų maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą.

4. Aptarnaujantis personalas – mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, padėjėjai, virėjai, valytojas, sandėlininkas, pastatų prižiūrėtojai, sargai, kiemsargis, techninių mokymo priemonių specialistas.



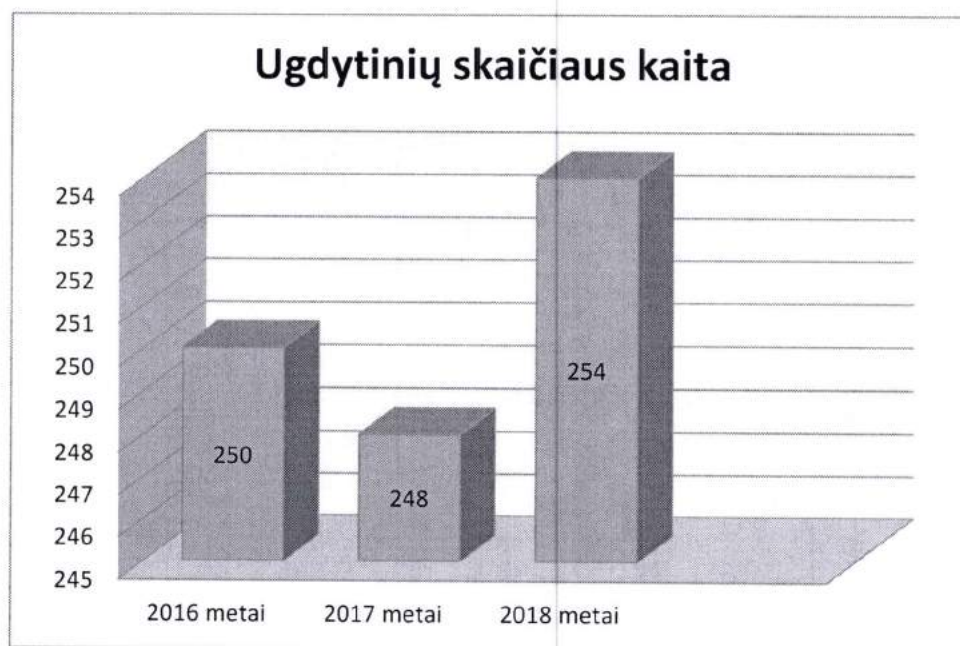
3. Žmogiškieji ištekliai

Ugdytiniai

Lopšelis-darželis „Varpelis“ yra valstybinė dieninio tipo, bendrosios paskirties įstaiga, kurioje veikia 12 grupių:

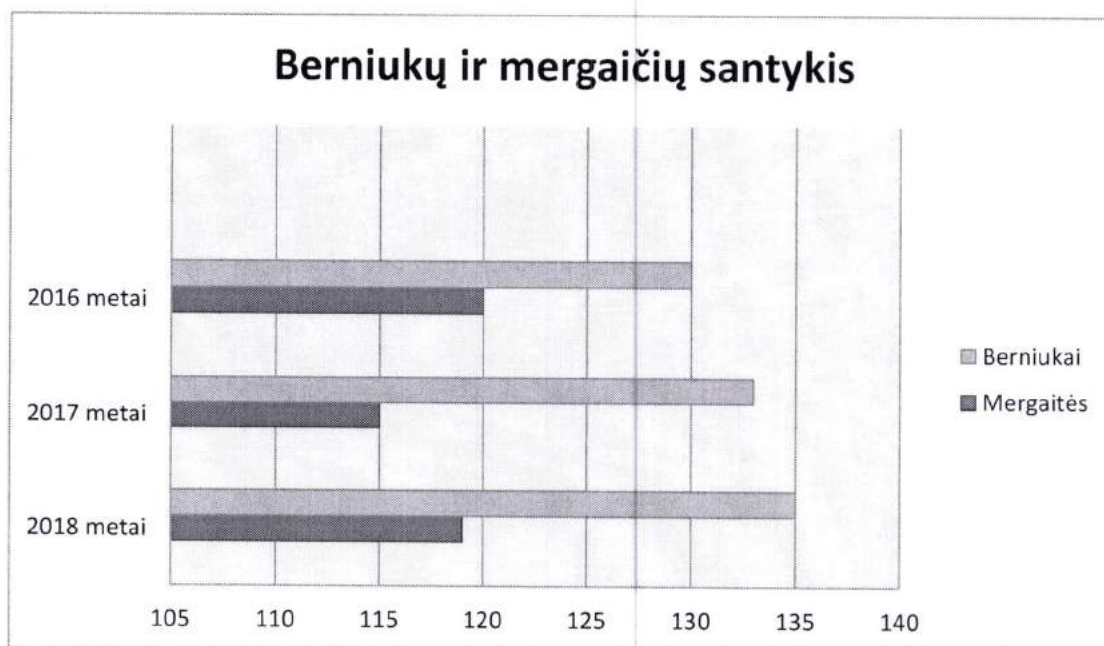
- 2 - ankstyvojo amžiaus grupės (1-3 m.);
- 8 - ikimokyklinio amžiaus grupės (3-5 m.);
- 2 - priešmokyklinio amžiaus grupės (6-7 m.).

2018 m. rugsėjo 1 d. duomenimis lopšelių-darželių lanko 254 vaikai. Vaikai į lopšelių-darželių priimami vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 gegužės 28 d. patvirtintu sprendimu Nr. 1-57 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.



1 pav. Ugdytinių skaičiaus kaita

Kaip matome 1 pav., 2017 metais buvo nežymus vaikų sumažėjimas. Analizuojant vaikų skaičiaus kaitą lopšelyje-darželyje, galime daryti išvadą, kad ugdytinių skaičiaus vidurkis per pastaruosius trejus metus yra 250 vaikų. 2018 m. rugsėjo 1 d. duomenimis visos amžiaus grupės sukomplektuotos.



2 pav. Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį

Įstaigos ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį pateiktas 2 paveiksle.

Apžvelgus trejų metų duomenis, darytina išvada, jog lopšelių-darželių lanko daugiau berniukų. Toks dominavimas turi įtakos ugdymo turinio formavimui, todėl pedagogai parenka aktyvesnius ugdymosi metodus, kad užtikrintų ugdytinių poreikius. Lopšelyje-darželyje organizuojami papildomi žaidimo šachmatais ir jogos užsiėmimai.



4 pav. Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus dinamika

Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius per paskutinius trejus metus kito, nes 2017 m. lopšelyje-darželyje buvo komplektuojama viena priešmokyklinio amžiaus ir viena mišraus amžiaus grupė. Tenkinant tėvų bei vaikų poreikį, 2018 m. lopšelyje-darželyje suformuotos 3 priešmokyklinio amžiaus grupės.

Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai yra ugdomi bendrose lopšelio-darželio grupėse. Per paskutinius trejus metus į grupes buvo integruoti 3 vaikai turintys didelius ir vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius. Lopšelyje-darželyje lanko apie 45 vaikus, turintys kalbos ir komunikacijos sutrikimų ir jiems reikalinga nuolatinė logopedo pagalba. Lopšelyje-darželyje rengiamos psichologo ir logopedo individualios konsultacijos pedagogams bei tėvams.

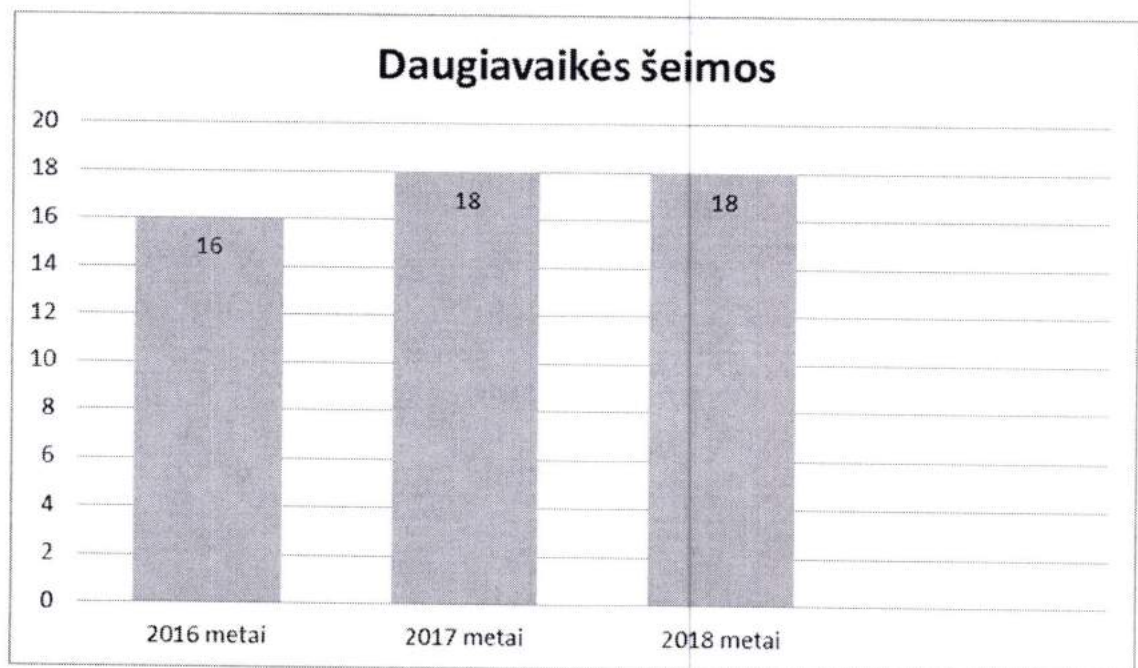
IŠVADOS:

1. Bendras naujai priimamų vaikų skaičius įstaigoje didėja.
2. Kasmet daugėja laukiančių eilėje ankstyvojo amžiaus vaikų.
3. Šiuo metu lopšelyje-darželyje mergaičių yra daugiau negu berniukų. Mergaičių ir berniukų skaičiaus pasiskirstymas skatina pedagogus apmąstyti ugdymo(si) turinio formavimą, kurti atitinkančias ugdymosi situacijas bei aplinkas.

4. Didėja vaikų su kalbos sutrikimais skaičius. 2017 m. buvo 45 vaikai, 2018 m. – 48 vaikai. Tai rodo, kad daugėja vaikų, kuriems reikalinga logopedo pagalba, kas įtakoja logopedo darbo krūvio padidėjimą.

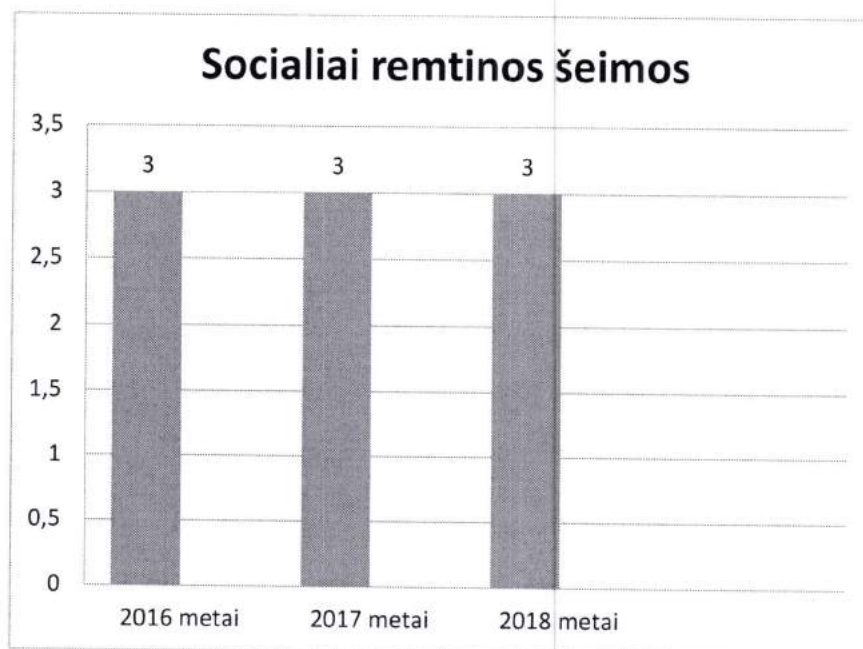
Tėvai (globėjai)

Ugdant vaiką darželyje labai svarbus įstaigos ir tėvų bendradarbiavimas. Tėvų atstovai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos (tarybos) veikloje, yra aktyvūs grupių tėvų komitetų dalyviai. Dauguma tėvų noriai prisideda prie ugdomųjų projektų inicijavimo ir įgyvendinimo, edukacinių aplinkų tobulinimo ir gerinimo, teikia siūlymus lopšelio-darželio administracijai ir pedagogams dėl įstaigos veiklos gerinimo.



5 pav. Daugiavaikės šeimos

Stebint trejų metų tendenciją, stebimas nedidelis daugiavaikių šeimų didėjimas. Šiuo metu lopšelj-darželį lanko vaikai iš 18 daugiavaikių šeimų. Šių šeimų visi vaikai lanko arba lankė mūsų įstaigą.



6 pav. Socialiai remtinios šeimos

Per paskutinius trejus metus lopšelių-darželių lankė trys vaikai iš socialiai remtinių šeimų. Daugiavaikių šeimų ir socialiai remtinių šeimų skaičius per pastaruosius trejus metus beveik nepasikeitė (žr. 5 ir 6 pav.).

IŠVADOS:

1. Lopšelyje-darželyje yra nepilnų ir socialiai remtinių šeimų. Šiame kontekste kyla socialinės pagalbos ir glaudaus bendravimo su šeimomis poreikis.
2. Tėvai noriai bendradarbiauja su lopšelio-darželio darbuotojais. Tai rodo tėvų pasitikėjimą įstaigos darbuotojais bei laiduoja gerą tėvų ir darbuotojų komunikaciją.

Ugdytojai

Lopšelyje-darželyje dirba 24 pedagoginiai darbuotojai. Iš jų 19 mokytojų, vykdančių ikimokyklinio ugdymo programą, 2 mokytojai, vykdančios priešmokyklinio ugdymo programą, 1 meninio ugdymo mokytojas, 1 logopedas, 1 psichologas.

Lopšelyje-darželyje „Varpelis“ dirbančių pedagoginių darbuotojų išsilavinimas pateikiamas 7 paveiksle.

Aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybė	Aukštesnysis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybė
13	9	11	9

7 pav. Pedagogų išsilavinimas

Dauguma pedagogų yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, ikimokyklinio ugdymo specialybę. Trys šiuo metu dirbantys pedagogai Vilniaus kolegijoje studijuoja ikimokyklinio ugdymo specialybę.

Žemiau 8 paveiksle pateikiama pedagoginių darbuotojų kvalifikacija:

Vyresnysis mokytojas	Mokytojas metodininkas	Be kvalifikacinės kategorijos
17	4	3

8 pav. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacija

Apžvelgus 7 ir 8 pav. duomenis, galima teigti, kad lopšelyje-darželyje dirba kvalifikuoti, turintys didelę pedagoginę patirtį pedagogai. Jie nuolat tobulina profesines ir asmenines kompetencijas dalyvaudami seminaruose, konferencijose, webinaruose (internetu transliuojamuose seminaruose), dalijasi turima patirtimi, organizuodami ilgalaikius bei trumpalaikius projektus. Vienas pedagogas, turintis vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, 2019-2020 m. rengiasi įgyti ikimokyklinio ugdymo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

9 paveiksle pateikiama informacija apie lopšelio-darželio pedagogų amžių.

Pedagogų amžius	Iki 25 m.	26-29 m.	30-34 m.	35-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	Virš 65 m.
Pedagogų skaičius	-	1	2	1	1	6	3	8	3	1

9 pav. Pedagogų amžius

10 paveiksle pateikiamas įstaigos pedagogų darbo stažas.

Iki 4 metų	Nuo 4 iki 10 metų	Nuo 10 iki 15 metų	15 ir daugiau metų
3	1	2	19

10 pav. Pedagogų darbo stažas

Didžioji dalis pedagogų šioje įstaigoje dirba daugiau nei 10 metų. Lopšelio-darželio pedagogų amžiaus vidurkis yra 50 metų. Tai rodo jaunų ikimokyklinio ugdymo specialistų trūkumą.

Nepedagoginio personalo amžiaus vidurkis 49 metai. Šio personalo kaita labai maža.

IŠVADOS:

1. Daugumos (90 proc.) lopšelyje-darželyje dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kompetencija atitinka Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatytus reikalavimus pedagogų kvalifikacijai.
2. Visi pedagogai yra įgiję aukštąjį universitetinį arba aukštesnįjį pedagoginį išsilavinimą. Šiuo metu įstaigoje daugiausia dirba 47-52 metų amžiaus pedagogai, todėl svarbu jiems padėti surasti motyvaciją tobulinti profesines kompetencijas ir įgyti gebėjimų, reikalingų šiuolaikiniam ugdytojiui.
3. Įstaigoje šiuo metu dirba trys jauni pedagogai. Yra paskirti mentoriai, teikiantys profesionalią metodinę ir pedagoginę pagalbą, padedantys jauniems pedagogams greičiau adaptuotis ir įsilieti į įstaigos bendruomenę.
4. Lopšelyje-darželyje dirba kvalifikuoti, turintys didelę patirtį profesionalūs darbuotojai. Stebima nedidelė darbuotojų kaita.

4. Finansiniai ištekliai

Lopšelio-darželio „Varpelis“ finansinius išteklių šaltiniai:

1. Valstybės biudžeto lėšos „Mokinio krepšelio“ finansavimui.
2. Vilniaus miesto Savivaldybės biudžeto lėšos.
3. Ugdymo lėšos (tėvų mokestis).
4. 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos ir geranoriška tėvų parama.

Kasmet planuojamas metų lėšų poreikis, jų paskirstymas pagal ekonominę klasifikaciją. Laikomasi steigėjo patvirtinto biudžeto plano, kuris, esant reikalui, peržiūrimas, koreguojamas ir papildomas. Gaunamų finansinių asignavimų pakanka kasdienei įstaigos veiklai užtikrinti, tačiau reikalingas papildomas finansavimas įstaigos pastato kapitaliniam atnaujinimui.

IŠVADOS:

1. Lopšelis-darželis finansinę apskaitą tvarko savarankiškai, finansines operacijas atlieka įstaigos vyr. buhalteris.
2. Lopšelio-darželio bendruomenė dalyvauja planuojant lėšų paskirstymą ir nuolat informuojama apie jų panaudojimą.

5. Planavimo sistema

Planavimo sistemą sudaro:

1. Lopšelio-darželio strateginis planas sudaromas penkeriems metams ir tvirtinamas lopšelio-darželio direktoriaus.
2. Metų veiklos planas, rengiamas vieneriems metams ir tvirtinamas direktoriaus.
3. Logopedo, psichologo veiklos, vaiko gerovės komisijos, metodinės veiklos, pedagogų tarybos veiklos planai rengiami vieneriems metams ir tvirtinami direktoriaus.
4. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos veiklos dokumentai.
5. Grupių veiklos planai. Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas remiantis parengta, derinta su steigėju ir įstaigos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-14 patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa. Jos turinys modeliuojamas, atsižvelgiant į ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V - 779.

IŠVADOS:

1. Veiklos planus rengia sudarytos ir direktoriaus įsakymu patvirtintos darbo grupės.
2. Strateginis ir metiniai veiklos planai derinami su lopšelio-darželio taryba.
3. Metinis veiklos planas sudaromas remiantis strateginiu veiklos planu.
4. Darbo grupių parengti planai integruojami į metinį veiklos planą.
5. Planavimo procedūros ir formos nuolatos tobulinamos.
6. Siekiama planus ir edukacines programas, jų tikslus bei uždavinius derinti tarpusavyje.

6. Veiklos stebėseną

Lopšelio-darželio veiklos metinį įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas. Veiklos stebėseną ir kontrolę pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo lopšelio-darželio direktorius.

Ugdymo kokybės priežiūrą vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktorius.

Finansinės veiklos stebėseną vykdo Valstybės kontrolė, Vilniaus miesto savivaldybės institucijos ir įstaigos vadovas. Higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Vilniaus miesto valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba ir Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie Sveikatos apsaugos ministerijos. Lopšelio-darželio veiklą prižiūri Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Ikimokyklinio ugdymo skyrius, Vilniaus miesto savivaldybės institucijos. Kasmet atliekamas darželio maisto gamybos vidaus auditas pagal higienos praktikos normas.

III. 2018 M. ĮSTAIGOS VEIKLOS VIDINIS ĮSIVERTINIMAS

2018 m. rugsėjo – spalio mėn. atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas, taikant „Ikimokyklinio ugdymo vidaus audito metodiką“ (2005 m.) Įvertintos 6 įstaigos veiklos sritys: etosas, vaiko ugdymas ir ugdymasis, vaiko ugdymo(si) pasiekimai, parama ir pagalba vaikui, šeimai, ištekliai, įstaigos valdymas. Iš gautų rezultatų paaiškėjo, kad geriausiai bendruomenė įvertino lopšelio – vaiko teisių atstovavimą ir garantavimą bei personalo politiką. Pakankamai gerai įvertino finansinius išteklius, ugdymo turinį, ugdymo(si) proceso kokybę. Bendruomenės nuomone tobulinti reiktų paramos ir pagalbos šeimai rodiklį.



11 pav. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys

Siekiant geriau identifikuoti veiklos stiprybes ir silpnybes atlikta kiekvienos veiklos srities pagalbinių rodiklių įvertinimo analizė. Apibendrinus duomenis gautos išvados pateikiamos 1 lentelėje.

I lentelė

Veiklos rodiklis	Stipriosios pusės	Tobulintinos pusės
1. ETOSAS		
Lopšelio-darželio vertybės	Labai gerai vertinama įstaigoje sukurta estetiška, saugi, svetinga aplinka, skatinanti vaikų saviraišką, kūrybiškumą, individualumą. Vaikų kultūra atsispindi veikloje, bendrosiose erdvėse, aplinkoje.	Įvairiais ugdymo(si) būdais (dalyvavimu parodose, projektuose, grupių tradicijų sklaidoje ir kt.) plėtoti ugdytinių saviraišką įstaigoje ir už įstaigos ribų. Kurti savitą mokyklos kultūrą, paremtą bendruomenės vertybėmis, tradicijomis ir ritualais.
Lopšelio-darželio įvaizdis	Patrauklus, aukštos kultūros ikimokyklinio ugdymo įstaigos įvaizdis; stiprus bendruomenės narių tapatumo ir pasididžiavimo įstaiga jausmas vertinamas ne tik įstaigos pedagogų, bet ir vietos bendruomenės.	Įstaigos įvaizdį reprezentuoti interneto svetainėje. Kaupti patirtį dalyvaujant projektinėse veiklose miesto ir šalies mastu.
Lopšelio-darželio vidaus ir išorės ryšiai	Įstaigos vieta bendruomenėje, atvirumas pokyčiams vertinami gerai.	Nuoseklios bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistemos kūrimas padėtų plėsti socialinių partnerių paieškos ratą. Efektyvesnis komandinis darbas padėtų pasiekti geresnės bendravimo ir bendradarbiavimo kokybės. Bendruomenės narių tarpusavio ryšių stiprinimas formalių ir neformalių renginių ir susitikimų metu, padėtų palaikyti glaudesnius santykius su Šeškinės mikrorajono lopšeliais – darželiais bei mokyklomis.

2. VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS

Ugdymo turinys	Labai gerai vertinama įstaigoje kuriama ir nuolat atnaujinama edukacinė aplinka. Ugdymosi priemonės atitinka vaikų amžių, poreikius, interesus.	Tobulinti ugdymosi turinį diegiant inovatyvius būdus ir metodus.
Ugdymo(si) turinio ir procesų planavimas	Vidutiniškai vertinamas ugdymo turinio ir kasdieninės veiklos planavimas.	Ugdymosi procesą organizuoti, išlaikant pusiausvyrą tarp pedagogo inspiruotos ir vaikų savaiminės veiklos, atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius.
Ugdymo(si) proceso kokybė	Aukštai vertinamas tikslingai, sistemingai, veiksmingai modeliuojamas ugdymo turinys, diegiamos naujovės, aplinkos, veiklų, formų, metodų įvairovė skatinanti vaikų ugdymosi motyvaciją.	Dažniau ugdymo proceso metu taikomi inovatyvūs ugdymo būdai bei metodai, ugdymo(si) technologijos, skatins abipusę pedagogų ir vaikų sąveiką, leidžiančią būti abipusiai aktyviems ugdymo proceso dalyviams.
Šeimos ir lopšelio – darželio bendradarbiavimas ugdymo procese	Gerai vertinamas tėvų informavimas (susirinkimų, individualių pokalbių, bendrų renginių, susitikimų metu) apie vaiko pasiekimus, ugdymo(si) prielaidų sudarymą tęstinumui šeimoje.	Užtikrinant šeimos gaunamos informacijos kokybę, taikyti sistemingą informacijos teikimą apie vaikų ugdymą(si) ir pasiekimus. Ieškoti būdų skatinančių šeimų ir pedagogų atvirą, pasitikintį, abipusį bendravimą ir dialogą.

3. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI		
Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas	Gera vertinama vaikų pasiekimų ir pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo sistema.	Toliau tobulinti būdus bei metodus vaikų pasiekimų, pažangos fiksavimui ir vertinimui.
Vaiko pasiekimų kokybė	Gera vertinama vaikų daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais	Užtikrinti visavertę paslaugų sistemą specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažangos skatinimui. Pedagogams, psichologei, logopedei inicijuoti susitikimus su tėveliais, vaikų su specialiais poreikiais ugdymo pažangos aptarimui. Siekti pedagogų ir tėvų veiklos dermės, vertinant vaiko pažangą ir pasiekimus.
4. PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI		
Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas	Vaiko teisių garantavimo ir atstovavimo rodikliai įvertinti gerai.	Nuolat domėtis vaiko teises ir apsaugą reglamentuojančiais naujais teisės aktais, kitais dokumentais bei vaiko teisių sklaida ir atstovavimu visuomenėje.
Vaiko poreikių tenkinimas	Įstaigoje teikiamų paslaugų kokybę, sudarytas sąlygas ugdytinių saviraiškai ir iniciatyvoms reikštis įvertinta gerai.	Didesnį dėmesį skirti sveikos gyvensenos kompetencijų plėtojimui. Ieškoti resursų, padėsiančių užtikrinti veiksmingą ir savalaikę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų tėveliams.
Parama ir pagalba šeimai	Parama ir pagalba šeimai įvertinta patenkinamai.	Ieškoti glaudesnių, netradicinių šeimos ir pagalbos vaikui specialistų bendravimo formų. Stiprinti socialinę-psichologinę pagalbą vaikams teikiančios komandos vaidmenį lopšelio–darželio bendruomenėje.
5. IŠTEKLIAI		
Personalo politika	Gera įvertinta komandų formavimo politika, kuri yra įgyvendinama	Tobulinti metodinių ir projektinių grupių veiklą, steigti savipagalbos grupes.

	skaidriai ir aiškiai. Tikslingai vykdomas kvalifikacijos tobulinimas.	
Materialinė aplinka	Materialinė aplinka, jos aprūpinimas, turtinimas ir plėtra įvertinti gerai.	Atnaujinti lauko erdves vaikų užimtumo ir ugdymo(si) įvairovės didinimui, funkcionaliai išnaudojant teritoriją. Įsigyti naujų lauko priemonių ankstyvojo amžiaus vaikams. Įsigyti inovatyvių ugdymo priemonių.
Finansiniai ištekliai	Gerai įvertintas materialinių išteklių valdymas, paskirstymas ir panaudojimas.	Didesnis finansavimas leistų kurti funkcionalias edukacines aplinkas viduje ir atnaujinti įstaigos pastatą.
6. MOKYKLOS VALDYMAS		
Vidaus auditas	Gerai vertinama vadovo iniciatyva vidaus įsivertinimui, kurio duomenys panaudojami veiklos planavimui ir tobulinimui.	Motyvuoti visus bendruomenės narius dalyvauti vidaus veiklos įsivertinime.
Strateginis lopšelio-darželio planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas	Gerai vertinamas strateginio ir metinės veiklos planų įgyvendinimas, laiduojantis lopšelio-darželio veiklos kokybę.	Siekti strateginio plano ir metinių veiklos planų dermės, tikslų įgyvendinimo aptarimo, atskaitomybės bendruomenei.
Lopšelio-darželio vadovų veiklos veiksmingumas	Gerai įvertinti lopšelio-darželio vadovo santykiai su įstaigos personalu, kurie grindžiami	Toliau telkti bendruomenę, skatinant gerą vidinę ir išorinę komunikaciją, bendrų tikslų siekimui.

	pagarba ir savitarpio supratimu.		
Valdymo ir savivaldos dermė	Gerai įvertinti lopšelio–darželio administracijos ir įstaigos savivaldos priimti sprendimai, nutarimai, įgyvendinimas.	Gerinti lopšelio – darželio savivaldos veiklos efektyvumą ir aktyvų dalyvavimą bendruomenės gyvenime.	

IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

VEIKSNIAI	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Politiniai - teisiniai</p>	<p>Esminiai dokumentai, reglamentuojantys lopšelio-darželio veiklą, yra LR Vyriausybės programa ir jos įgyvendinimo priemonės, LR Švietimo pakeitimo įstatymas 2011 m., Valstybės švietimo strategijos 2013-2022 m. nuostatos, Vilniaus miesto savivaldybės strateginis planas. Šie dokumentai kelia naujus reikalavimus ugdymo institucijai – ugdymo turinio ir programų atnaujinimui, modernių edukacinių aplinkų kūrimui, IKT panaudojimui ugdymo procese, inovacijų diegimui įstaigoje.</p>	<p>Švietimo politikos kaitos strategija ir dinamika nepakankamai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis. Smukęs pedagogo profesijos prestižas visuomenėje, nepakankamai modernizuotas pedagogų rengimas ir jų paruošiama labai mažai. Kasmet mažėja jaunimo, norinčio įgyti ikimokyklinio ugdymo pedagogo specialybę.</p>
<p>Ekonominiai</p>	<p>Steigėjo dviejų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų pareigybių skyrimas kiekvienai vaikų darželio grupei, jų atlyginimo pakėlimas, papildomas finansavimai įstaigos gerbūviui gerinti užtikrina geresnę lopšelio-darželio paslaugų prieinamumą ir kokybę.</p>	<p>Gaunamų finansinių asignavimų pakanka kasdienei įstaigos veiklai užtikrinti, tačiau reikalingas papildomas finansavimas įstaigos pastato atnaujinimui. Papildomas finansavimas leistų sukurti ir įrengti modernias, šiuolaikiniam ugdymui būtinas aplinkas, sporto salę.</p>

Socialiniai - demografiniai	Gerejant gyventojų socialinei bei ekonominei padėčiai, vyksta pokyčiai visuomenėje. Ekonomikos augimas sostinėje didina gyventojų, atvykusių iš šalies provincijos ir kitų valstybių skaičių. Laipsniškai didėja užsieniečių vaikų skaičius.	Ilgėjant pensiniam amžiui, didėja ir pedagogų pensininkų skaičius. Į darželius neateina dirbti jaunų žmonių, trūksta auklėtojų – ikimokyklinio ugdymo specialistų. Didėjantis vaikų skaičius įtakos grupių komplektavimą.
Technologiniai	Naujų šiuolaikinių technologijų naudojimas gerina švietimo prieinamumą. Informacinės technologijos leidžia teikti neribotą informaciją, keičiasi ugdymo(si) samprata, įstaigoje didėja poreikis su šeima bendrauti taikant informacines komunikacines technologijas.	Pernelyg gausus informacinių komunikacinių technologijų naudojimas (televizoriaus, kompiuterio, kompiuterinių žaidimų) kelia grėsmę šeimų tarpusavio santykių kokybei, riboja tėvų ir vaikų tiesioginį bendravimą.
Edukaciniai	Keičiantis pedagogų mąstymui ir orientuojantis į individualius vaiko poreikius, augant jų kompetencijai, atsiranda didesnė ugdymo(si) programų įvairovė, taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai, diegiamos inovacijos. Dažniau naudojamos šiuolaikinės technologijos tampa neatsiejama ugdymo proceso dalimi.	Didėja vaikų, turinčių sutrikimų (ypač elgesio ir emocijų) skaičius, tačiau nepakanka mokytojų padėjėjų (specialistų), gebančių dirbti su vaikais, turinčiais specialiuosius poreikius. Ugdymosi aplinkos nepilnai pritaikytos visapusiškam specialiųjų poreikių vaikų ugdymui.

V. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

SSGG analizė yra modelis, nurodantis ugdymo įstaigos strateginių planų vystymo kryptį ir suteikiantis jiems pagrindą:

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Ugdomoji veikla sisteminga, atliepanti vaikų poreikius.</p> <p>Lopšelyje-darželyje dirba 90 proc. kvalifikuotų pedagogų.</p> <p>Dauguma darbuotojų turi ilgametę patirtį.</p> <p>Sudarytos sąlygos darbuotojų profesinės kvalifikacijos tobulinimui bei asmeninių kompetencijų plėtojimui.</p> <p>Lopšelyje-darželyje dirba kvalifikuoti pagalbos vaikui ir šeimai specialistai pagalbos vaikui ir šeimai specialistai (logopedas, psichologas).</p> <p>Įstaigos aplinka estetiška, jauki, funkcionali.</p>	<p>Informacinės komunikacinės technologijos nepakankamai plačiai naudojamos ugdymo procese, neišnaudojamos visos šių technologijų teikiamos galimybės.</p> <p>Menkai išnaudojamos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais galimybės.</p> <p>Tobulintina įstaigos savivaldos veikla.</p> <p>Nėra sporto salės, todėl nepilnai tenkinamas ugdytinių fizinis aktyvumas.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Palaipsniui gerinti įstaigos aprūpinimą naujomis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.</p> <p>Glaudžiai bendradarbiauti su socialiniais partneriais siekiant įstaigos veiklos kokybės.</p> <p>Stiprinti tėvų ir pedagogų veiklos dermę, įtraukiant juos į ugdymosi procesą.</p> <p>Kurti naujas ir atnaujinti turimas edukacines erdves veiksmingai panaudojant materialinius ir intelektualius išteklius.</p>	<p>Ne visi pedagogai dalyvauja rengiant ir įgyvendinant įstaigos veiklos planus.</p> <p>Žemas pedagogo profesijos prestižas, nepakankami atlyginimai nemotyvuoja kvalifikuotų ir jaunų pedagogų.</p> <p>Trūksta patirties dalyvauti projektuose miesto ir šalies mastu.</p> <p>Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų bei specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>Pedagogai nesiekia aukštesnės kvalifikacijos</p>

VI. VEIKLOS STRATEGIJA

1. Vizija: Saugi, atvira kaitai, bendradarbiavimui, tobulėjimui įstaiga, propaguojanti ir puoselėjanti kiekvieno vaiko džiaugsmą ir sėkmę.

2. Misija: Bendradarbiaujant su ugdytinių šeimomis, brandinti harmoningą asmenybę humaniškumo, pilietiškumo ir demokratiškumo principais, ruošti ją integruotis į nuolat besikeičiančią ir atvirą visuomenę.

3. Filosofija: Vaikas – didžiausias turtas, viskas jo gerovei, saugumui, jo gebėjimų ir galių plėtrai.

Prioritetinės sritys:

1. Kokybiškas ugdymas(is).
2. Naujų ugdymo(si) aplinkų kūrimas ir turtinimas.
3. Šiuolaikiška ir atvira naujovėms įstaiga.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Siekiant paslaugų kokybės, užtikrinant ugdytinių poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojamą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, bus siekiama šių tikslų:

1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, stiprinant bendruomenės ryšius:
 - 1.1. tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo, tėvų informavimo sistemą;
 - 1.2. taikyti aktyvius ugdymo(si) metodus ugdymo procese, plėtojant bendruomenės narių profesines kompetencijas;
 - 1.3. stiprinti bendruomeniškumą, skatinant aktyvų šeimų dalyvavimą ugdymosi procese bei integruojant specialiuosius ugdymosi poreikius turinčius vaikus.
2. Kurti saugią, sveiką, bendradarbiavimu grindžiamą aplinką:
 - 2.1. kurti bendradarbiavimu grįstą teigiamą emocinę ir psichologinę atmosferą darbo aplinkoje;
 - 2.2. telkti komandas įstaigos vidaus ir lauko erdvių atnaujinimui bei edukacinių priemonių kūrimui orientuojantis į vaiko ir šeimų poreikius.
3. Užtikrinti įstaigos vidinę ir išorinę komunikaciją, gerinti įvaizdį panaudojant inovatyvias informacines komunikacines technologijas:
 - 3.1. įdiegti elektroninį dienyną „Mūsų darželis“ komunikacijos gerinimui;
 - 3.2. plėtoti kryptingą projektinę veiklą miesto ir šalies mastu;

3.3. siekiant kokybiškos išorinės komunikacijos stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su socialiniais partneriais.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tobulinti ugdymo(si) kokybę, stiprinant bendruomenės ryšius.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Kaštai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1.1. Tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo, tėvų informavimo sistemą.	Parengti ir patvirtinti vaikų vertinimo sistemos aprašą, numatant vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo būdus, procedūras. Gilinti mokytojų dalykines kompetencijas, vaiko asmeninei pažangai fiksuoti.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė.	2019-2023 m.	3000 Eur	Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema užtikrina šeimos ir įstaigos ugdymo proceso perimamumą. Patvirtintas ir įdiegtas vaikų vertinimo tvarkos aprašas. 100 proc. mokytojų pagilins dalykines kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.
1.2. Taikyti aktyviusius ugdymo(si) metodus ugdymo procese, plėtojant bendruomenės narių profesines kompetencijas.	Taikyti informacines technologijas ugdymo(si) procese. Organizuoti ugdomąsias veiklas netradicinėse aplinkose (muziejuje, bibliotekoje ir k. t.). Tobulinti darželio pedagogų kompiuterinį	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, grupių pedagogai.	2019-2023 m.	12000 Eur.	IKT panaudojimas leis pedagogams ne tik geriau pasiruošti vaikų veiklai, bet ir atvers naujas vaikų ugdymo(si) galimybes. 80 proc. pedagogų naudoja IKT informacijai perteikti bei ugdymo proceso vaizdumui didinti. 15 proc. veiklų vyks netradicinėje

	raštingumą. Įsigyti 6 nešiojamus kompiuterius, įsigyti 1 interaktyvią lentą, 1 interaktyvias grindis, 4 šviesos stalus.				aplinkoje. Įsigyti 6 nešiojami kompiuteriai, įsigyta 1 interaktyvi lenta, 4 šviesos stalai, 1 interaktyvios grindys.
1.3. Stiprinti bendruomeniškumą, įtraukiant į ugdymo(si) procesą šeimą bei integruojant specialiuosius ugdymosi poreikius turinčius vaikus.	Ugdytinių šeimoms narių įtraukimas į vaiko ugdymo(si) procesą. Darželyje veikia VGK, teikiama specialistų pagalba vaikui ir šeimai. Pritaikyta aplinka SUP bei vaikams turintiems ugdymosi sunkumų.	Pedagogai, kiti specialistai, tėvai	2019-2023 m.	ŽI, UL	60 proc. ugdytinių tėvų dalyvauja parodose, įsitraukia į projektus, renginius, vykstančius įstaigoje. Atnaujintos psichologo ir logopedo kabineto priemonės. Suburta komanda tinkamiausių specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymo (si) metodų parinkimui. Sukurta bei pritaikyta aplinka specialiuosius ugdymosi poreikius bei ugdymosi sunkumų turinčių vaikų integracijai. Individualizuojama programa SUP ir ugdymosi sunkumus turintiems vaikams pagal kiekvieno vaiko gebėjimus, įtraukiant ugdytinių tėvus. Įstaigoje įgyvendinama

					socialinio emocinio ugdymo programa.
2. Kurti saugią, sveiką, bendradarbiavimu grindžiamą aplinką.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Kaštai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
2.1. Kurti bendradarbiavimu grįstą teigiamą emocinę ir psichologinę atmosferą darbo aplinkoje.	Sukurti veiksmingą konsultavimo ir pagalbos pedagogams sistemą. Organizuoti kasmetines darželio bendruomenę suburiančias šventes ir išvykas. Rengti ir atlikti bendruomenės narių apklausas.	Direktorius, darbo grupė	2019-2023 m.	ŽI	Mentoriai paskatins jaunų specialistų kryptingą augimą ir tobulėjimą. Parengtos ir atliktos bendruomenės narių apklausos „Kokia yra ir turėtų būti įstaigos bendruomenė“, „Kas yra geras ugdymas“ pagerins vidinę komunikaciją. Veikia savipagalbos grupės. Įdiegtos įvairios sėkmingos patirties sklaidos formos: seminarai, praktikumai ir kt. Vykdoma patirties sklaida su Respublikos ikimokyklinėmis įstaigomis.
2.2. Telkti komandas įstaigos vidaus ir lauko erdvių atnaujinimui bei edukacinių priemonių kūrimui orientuojantis į vaiko ir šeimų poreikius.	Stiprinant pedagogų tarpusavio sąveiką, sudarytos metodinės komandos: „Sveikatos stiprinimo“,	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, bendruomenė	2019-2023 m.	ŽI, Vilniaus m. savivaldybės lėšos	Parengti ir įgyvendinti metodinių komandų veiklos planai. Atnaujintos lauko žaidimų aikštelių erdvės vaikų sveikatos stiprinimui,

	„Ekologinė“, „Etnokultūros“, „Meninė“.				gamtinės aplinkos pažinimui, tyrinėjimams.
3. Užtikrinti įstaigos vidinę ir išorinę komunikaciją, gerinti įvaizdį panaudojant inovatyvias informacines komunikacines technologijas.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Kaštai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
3.1. Įdiegti vidinę ir išorinę įstaigos bendravimo programą (el. dienynas „Mūsų darželis“)	Įdiegta elektroninė komunikavimo sistema leis geriau įgyvendinti bendrus įstaigos tikslus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2019-2023 m.	Vilniaus m. savivaldybės lėšos	Diegiama šiuolaikinė elektroninė sistema „Mūsų darželis“, įtraukti visi darbuotojai, įtraukiama vis daugiau tėvų, rengiama ir įkeliama kasdienė, aktuali ugdymo(si) proceso informacija, vaikų pažanga ir pasiekimai.
3.2. Plėtoti kryptingą projektinę veiklą miesto ir šalies mastu.	Edukacinių projektų, įdomių, ugdymosi motyvaciją skatinančių ugdymo idėjų, pažintinių veiklų, skatinančių ugdytinių pilietišką, patriotišką ir dvasines vertybes, organizavimas. Įsitraukti į LFF organizuojamą projektą „Futboliukas“. Parengti	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, pedagogai	2019-2023 m.	MK	80 proc. pedagogų dalyvauja projektinėje veikloje. Įgyvendinti projektai, suorganizuotos pažintinės veiklos, skatinančios ugdytinių pilietišką ir dvasines vertybes: išvykos, netradiciniai edukaciniai užsiėmimai, renginiai. Projektinė veikla padės praplėsti ugdymo kokybės įgyvendinimą.

	ekologinį sveikatingumo socializacijos projektą „Laukas kviečia“				
3.3. Siekiant kokybiškos išorinės komunikacijos stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su socialiniais partneriais.	Stiprinti ryšius su socialiniais partneriais. Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais. Naujų socialinių partnerių paieška.	Direktorius, metodinė taryba, pedagogai	2019-2023 m.	MK, ŽI	Bendradarbiaujam su lopšeliais-darželiais „Pelėda“, „Sveikuolis“, „Papartis“, Vilniaus Šeškinės pradinė mokykla, Vilniaus Maironio progimnazija. Užmegzti ryšius su Vilniaus kolegija ir Šeškinės biblioteka. Suorganizuoti veiklos projektus su lopšeliais-darželiais „Pelėda“ ir „Sveikuolis“. Užmegzti bendradarbiavimo ryšius su kitų miestų ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.

IX. LAUKIAMŲ REZULTATŲ

Įgyvendinus lopšelio-darželio strateginį planą, tobulės ugdymosi turinys. Plėtojant darbuotojų profesines ir asmenines kompetencijas, bus sudarytos galimybės ugdytis lyderystę gerosios patirties ir praktikos sklaidai. Stiprės darbuotojų komandinio darbo įgūdžiai, pagerės vidinė komunikacija, tėvų informavimas apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus šiuolaikinėmis komunikacijos priemonėmis.

Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, bus kuriama sveika, saugi, vaikų poreikius atitinkanti aplinka.

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio veiklos plano stebėsenos grupė.

Strateginio plano stebėsenos grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus lopšelio-darželio Tarybai, bendruomenei visuotinio susirinkimo metu. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo analizė atliekama baigiantis kalendoriniams metams – kiekvienų metų gruodžio mėnesį. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje:

1 tikslas –									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		__ m.	__ m.	__ m.	__ m.				
1									
2									
3									
Išvada apie pasiektą tikslą:									

2 tikslas –									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		__ m.	__ m.	__ m.	__ m.				
1									
2									
3									
Išvada apie pasiektą tikslą:									

Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.

DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS
LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGINIS PLANAS

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas, 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281.
 2. Lietuvos Respublikos Seimas „Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.
 3. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.
 4. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827.
 5. 2004-07-16 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 902 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ pakeitimo“.
 6. Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m lapkričio 24 d, įsakymu Nr.1-1778.
 7. Ikmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2014. Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo aprūpinimo centras.
 8. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo švietimo sistemoje programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002-02-28 įsakymu Nr. 315.
-