

VILNIAUS LOPŠELIS – DARŽELIS „VARPELIS“

„PLAČIOJO AUDITO“ ATASKAITA

2018-10-31

2018 metais rugsėjo – spalio mėnesį įstaigoje atliktas platusis auditas. Įstaigos veiklos kokybės įšivertinimas vykdomas vadovaujantis įšivertinimo rekomendacijomis („Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito rekomendacijos“ 2008m.). Atlikus „Platųjį auditą“, buvo išanalizuotos visos šešios ikimokyklinės įstaigos sritys, įvertinant kiekvieną veiklos rodiklį bei pagalbinį rodiklį pagal keturių rodiklių skalę:

4 – labai gerai - vyrauja pasiekimai

3 – gerai - pasiekimų daugiau nei trūkumų,

2 – patenkinamai - yra rimtų trūkumų,

1 – nepatenkinamai - vyrauja trūkumai.

Apklausoje dalyvavo 20 pedagogų.

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
ETOSAS 1.1. Mokyklos vertybės 1.2. Mokyklos įvaizdis 1.3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai	1.1.2. Aplinkos svetingumas, saugumas, estetika 1.1.1. Vaikų kultūra 1.2.1. Tapatumo ir pasididžiavimo jausmas 1.2.2. Mokyklos populiarumas ir prestižas 1.2.3. Įvaizdžio kūrimo kultūra	1.3.2. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais 1.3.3. Atvirumas pokyčiams 1.1.3. Mokyklos mikroklimatas 1.3.1. Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė 1.3.4. Lopšelio - darželio vieta bendruomenėje
VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS 2.1. Ugdymo turinys 2.2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas 2.3. Ugdymo(si) proceso kokybė 2.4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese	2.1.4. Ugdymo(si) aplinkos, priemonių atitiktis 2.3.1. Ugdomosios veiklos tikslingumas, kūrybiškumas 2.3.3. Mokytojo ir ugdytinio sąveika 2.3.4. Ugdymosi motyvacijos palaikymas 2.1.3. Programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams 2.3.2. Ugdymo organizavimo kokybė	2.2.3. Metodinė pagalba planavimui 2.2.2. Planavimo kokybė 2.1.1. Programos atitiktis 2.1.2. Programų dermė 2.4.2. Šeimos informavimo apie vaiką kokybė
VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI 3.1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas 3.2. Vaiko pasiekimų kokybė	3.1.1. Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema 3.2.2. Vaiko pasiekimai priešmokykliniame amžiuje 3.2.1. Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais	3.2.3. Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga 3.1.2. Mokytojų ir tėvų veiklos dermė
PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI 4.1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas 4.2. Vaiko poreikių tenkinimas 4.3. Parama ir pagalba šeimai	4.2.1. Individualių vaiko poreikių tenkinimas 4.1.2. Vaiko teisių garantavimas mokykloje 4.1.3. Vaiko teisių atstovavimas visuomenėje	4.2.5. Pagalba specialiuųjų poreikių vaikams 4.2.4. Vaiko sveikatos stiprinimas

	4.2.2. Vaiko asmeninės raiškos tenkinimas 4.1.1. Vaiko teisių atspindėjimas dokumentuose	
IŠTEKLIAI 5.1. Personalo politika 5.2. Materialinė aplinka 5.3. Finansiniai ištekliai	5.1.3. Galimybių tobulėti sudarymas 5.1.1. Personalo formavimas 5.1.2. Personalo kompetencija ir jos panaudojimas 5.3.2. Biudžeto tvarkymo sistema	
MOKYKLOS VALDYMAS 6.1. Vidaus auditas 6.2. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas 6.3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas 6.4. Valdymo ir savivaldos dermė	6.3.2. Lopšelio - darželio atstovavimas ir reprezentavimas 6.3.1. Vadovo profesinė kompetencija 6.3.3. Santykiai su personalu, komandų telkimas 6.1.2. Vadovo dalyvavimas vidaus audite 6.4.3. Savivaldos ir administracijos sprendimų ir veiksmų dermė	6.1.1. Mokytojų dalyvavimas vidaus audite 6.1.3. Vidaus audito rezultatų panaudojimas 6.2.1. Strateginio plano struktūra ir turinys 6.2.2. Uždavinių įgyvendinimas 6.4.2. Lopšelio - darželio savivaldos veiklumas

IŠVADOS

Išanalizavus plačiojo audito gautus rezultatus, galima pastebėti, kad vyrauja 3 lygis, tai reiškia, jog įstaigoje privalumų daugiau negu trūkumų. Palyginus veiklos sričių įvertinimo rezultatus, geriausiai įvertinti ištekliai (19%), etosas (17%), vaiko ugdymo(si) pasiekimai (17%), vaiko ugdymas ir ugdymasis (17%), mokyklos valdymas (16%), parama ir pagalba vaikui, šeimai (14%). Bendruomenės individuali patirtis bei nuomonė parodė šiuos pagrindinius privalumus: lopšelio - darželio vertybes, ugdymo turinį, personalo politiką. Didžiausi trūkumai išskirti – vertinant vaikų pasiekimų kokybę, ugdymo(si) turinio ir procesų planavimą, vaiko poreikių tenkinimą.

Stipriausi pagalbiniai rodikliai:

- 1.1.2. Aplinkos svetingumas, saugumas, estetika -3,5
- 2.1.4. Ugdymo(si) aplinkos, priemonių atitiktis vaikų amžiui, poreikiams bei interesams -3,5
- 5.1.3. Galimybių tobulėti sudarymas - 3,5

Silpniausi įstaigos pagalbiniai rodikliai:

- 3.2.3. Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga -2,4
- 2.2.3. Metodinė pagalba planavimui – 2,5
- 4.2.5. Pagalba specialiųjų poreikių vaikams -2,5

„Plačiojo audito“ ataskaitą parengė mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą,
Danguolė Šližienė