

# VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „VARPELIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Rasa Pučienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-23 Nr. A290-11712113440-AD(4)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Varpelis“ 2019–2023-ųjų metų strateginiame plane yra numatyti šie tikslai:

1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, stiprinant bendruomenės ryšius.
2. Kurti saugią, sveiką, bendradarbiavimu grindžiamą aplinką.
3. Užtikrinti įstaigos vidinę ir išorinę komunikaciją, gerinti įvaizdį panaudojant inovatyvias informacines komunikacines technologijas.

Įgyvendinant strateginio plano tikslus pasiekti pokyčiai tobulinant ugdomąją grupių aplinką diegiant IKT, turtinant darželio vidaus ir lauko erdves, gerinant ugdymo kokybę, integruojant sveikatos stiprinimo programą į ugdymo(si) turinį. Įgyvendinant strateginio plano pirmąjį tikslą bei 2020 m. veiklos plane numatytas priemonės įvykdyta:

- Ugdymo(si) turinio tobulinimui taikant aktyvius ugdymo(si) metodus, visoms amžiaus grupėms įsigyti šviesos stalai, vietoje planuotų dviejų. Priešmokyklinio amžiaus vaikams – nupirktas mobilus interaktyvus ekranas.
- Visoms amžiaus grupėms įsigyta ugdymo(si) priemonių skirtų malšinti vaikų stresą ir nerimą bei priemonių vaikams, turintiems kalbos ir komunikavimo sunkumų.
- Šalyje prasidėjus karantinui bei įsigaliojus apribojimams, buvo vykdomas nuotolinis ugdymas. Karantino metu 98 proc. mokytojų dalyvavo nuotoliniuose mokymuose, kuriuose patobulino technologijų valdymo gebėjimus.
- Gilinant mokytojų dalykines kompetencijas vaiko asmeninei pažangai fiksuoti, 98 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimas bei vertinimas nuotolinio ugdymo metu“. Metodinių pasitarimų metu pasidalinta patirtimi apie praktiškai naudojamus individualios vaiko pažangos matavimo būdus.
- Siekiant bendruomenės telkimo bei tėvų įsitraukimo į ugdymo(si) procesą organizuoti kūrybiniai projektai. Bendradarbiaujant su tėvais, sėkmingai įgyvendinti projektai: „Moliūgų išdaigos“, „Žibintų šviesoje“, „Advento vainikas“.
- Įgyvendinant antrąjį strateginį tikslą ir siekiant išryškinti tėvams teikiamos informacijos kokybę, atlikta bendruomenės apklausa „Darželio darbuotojų bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais“. Šios apklausos duomenyse išryškėjusios tendencijos padėjo suformuluoti ir atlikti vidaus darbo kokybės giluminį įsivertinimą. Įsivertinimui pasirinktas rodiklis „Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese“. Apklausoje dalyvavo 48 proc. ugdytinių

tėvų. Atlikta įsivertinimo duomenų analizė, kurios rezultatai panaudoti metų veiklos planavimui.

- Vaikų emocinės sveikatos stiprinimui socialinis pedagogas vykdo veiklas ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse, įgyvendinama socialinio – emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochi“. Priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėje vykdoma ankstyvosios prevencijos programa „Žipio draugai“.
- Kuriant palankią emocinę ugdymo(si) aplinką besimokančios mokyklos nuostatos įgyvendinimui, darželio darbuotojai dalyvavo sisteminiuose mokymuose „Savipagalbos grupių veiksmingumas probleminių situacijų valdyme“.
- Siekiant jaunų specialistų kryptingo tobulėjimo jiems nuolat teikiama metodinė pagalba. Mokytojai mentorystės pagrindais teikė pagalbą 5 mažesnę patirtį turintiems kolegoms.
- Bendruomeniškumo stiprinimui bei vaikų sveikos gyvensenos gebėjimų plėtojimui parengta ir patvirtinta sveikatos stiprinimo programa „Sveika vaikystė“, kartu su tėvais įrengtas pojūčių takas. Įsigytos 8 naujos čiuožynės lauko aikštelėse, atliktas likusių lauko įrenginių remontas.
- Atlikta ugdymo(si) aplinkų įsivertinimo analizė bei parengtas aplinkų tobulinimo kaitos projektas.
- Įgyvendinant trečiąją strateginį tikslą pasiekta šių rezultatų: 20 proc. mokytojų su ugdytiniais dalyvavo respublikiniame projekte „Sveikatiada“, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su lopšeliu-darželiu „Sveikuolis“ ir įvykdytas bendras projektas „Judrieji žaidimai ir jų įtaka vaikui“, inicijuotas ir organizuotas Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Moliūgų suvažiavimas“, inicijuotas ir organizuotas respublikinis ikimokyklinių ugdymo įstaigų projektas „Sodai sodai leliumai“, pagerintos higieninės ir ugdymo(si) sąlygos atnaujinus grindų dangas trijose grupėse.
- Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai pilnai įvaldė vidinės komunikacijos sistemos „Mūsų darželis“ galimybes.
- Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, atliktas vaikų valgymo įpročių stebėjimas. Atlikus stebėjimo rezultatų analizę, pradėtas keisti vaikų maitinimo valgiaraštis. Dalyvauta ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos stebėjimo, fiksavimo bei vertinimo sistemą	Gerinti formuojamojo vertinimo kokybę.	Organizuoti 1-2 teoriniai praktiniai mokymai pedagogams „Kaip renkami ir saugojami vaikų ugdymo(si) ir pasiekimų įrodymai“. 90 proc. pedagogų pristato formuojamojo vertinimo priemones ir praktiškai naudojamus būdus individualios vaiko pažangos matavimui.	Organizuoti 2 teoriniai praktiniai mokymai „Kaip renkami ir saugojami vaikų ugdymosi pasiekimų įrodymai“, „Vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimas bei vertinimas nuotolinio ugdymo metu“. Juose dalyvavo 98 proc.



		2 kartus per metus vyksta individualūs pokalbiai su tėvais apie vaiko pasiekimus ir pažangą.	mokytojų. Mokytojų tarybos pasitarimų metu pristatyti ir aptarti mokytojų praktiškai naudojami individualios vaiko pažangos matavimo būdai. Išryškintos tobulintinos pusės dėl tėvų dalyvavimo vaikų vertinime ir priimti susitarimai, vykdomi individualūs pokalbiai su tėvais apie vaikų pasiekimus bei daromą pažangą.
1.2. Kurti palankią emocinę ugdymosi aplinką, praktiškai taikant pozityvius probleminių situacijų valdymo būdus.	Įtvirtinti naujai įgytus įgūdžius stiprinant savipagalbos grupes.	Vykdomi 40 val. sisteminiai mokymai švietimo pagalbos teikimo specialistams, auklėtojoms bei padėjėjams apie savipagalbos grupių veiksmingumą probleminių situacijų valdyme. 90 proc. pedagogų taiko atvejo analizės metodą sprendžiant sudėtingas situacijas, taiko pozityvius probleminių situacijų valdymo būdus.	Įvykdyti sisteminiai 40 val. mokymai „Savipagalbos grupių veiksmingumas probleminių situacijų valdyme“. Įgalintos ir veikia savipagalbos grupės, 95 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistai taiko pozityvius probleminių situacijų valdymo būdus valdant sudėtingas kasdienes, konkrečias vaikų ugdymo(si) problemas.
1.3. Lavinti sveikos gyvensenos gebėjimus.	Patvirtinti sveikatos stiprinimo programą, kuri bus integruojama į visų amžiaus grupių ugdymo(si) turinį.	Atnaujinta 20 proc. sportinio inventoriaus. Integruojant sveikatos stiprinimo programą į ugdymo(si) turinį, vyks 60 proc. daugiau sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo veiklų. 100 proc. ugdytinių įvertinti sveikos gyvensenos gebėjimai. Atlikta gautų duomenų analizė ir pedagogų tarybos posėdyje aptartos sėkmingos bei tobulintinos pusės. Priimti susitarimai dėl vaikų sveikatos stiprinimo	Atnaujinta 30 proc. sportinio inventoriaus, įsigyjant masažinių ir dygliuotų kamuoliukų, daugiafunkcinių blokelių, batutą, jogos kilimėlių, balansinį kilimėlį. Vilniaus lopšelio-darželio „Varpelis“ sveikatos ugdymo programa „Sveika vaikystė“ patvirtinta Vilniaus lopšelio-darželio

		gebėjimų ugdymo tobulinimo.	„Varpelis“ direktoriaus 2020-01-31 įsakymu Nr. V-8 integruota į ugdymo(si) turinį. Vykdytos kassavaitinės fizinio aktyvumo skatinimo veiklos, įgyvendintos programoje numatytos priemonės. Atliktas ugdytinių sveikos gyvensenos gebėjimų vertinimas parodė tobulintinus vertinimo aspektus. Mokytojų tarybos pasitarimo metu priimti susitarimai dėl fizinio lavinimo, sveikatos priežiūros specialisto bei mokytojų bendradarbiavimo atliekant vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą.
1.4. Plėsti edukacines erdves	Atlikti ugdymosi aplinkų įsivertinimo analizę ir numatyti funkcionalumo didinimo galimybes.	Parengtas ir įgyvendintas edukacinių aplinkų plėtros planas. Iki 2020 m. gegužės 31 d. trijose laiptinėse įrengtos manipuliacinės sienelės. Įrengtos dvi edukacinės erdvės vaikų tyrinėjimo bei pažinimo gebėjimų ugdymui. Bendradarbiaujant su tėvais, iki 2020 m. gegužės 31 d. įrengtas pojūčių takas, vaikų pažinimo ir sveikos gyvensenos gebėjimų plėtojimui.	Vilniaus lopšelio-darželio „Varpelis“ direktoriaus 2020-05-18 įsakymu V-28 sudaryta ugdymo(si) aplinkų įvertinimo darbo grupė atliko įsivertinimą ir parengė edukacinių aplinkų plėtros planą. Įgyvendinant plane numatytas priemones pertvarkytos grupių ir rūšio patalpos, sudarant erdves edukacinių aplinkų tobulinimui grupių patalpose. Dvejose grupėse įrengtos sensorinės sienelės, skirtos vaikų tyrinėjimo bei pažinimo gebėjimų

			<p>ugdymui. Trijose laiptinėse įrengtos manipuliacinės sienelės. Šiuo metu 4-riose darželio laiptinėse įrengtos erdvės vaikų pažinimo gebėjimų ugdymui. Vaikų pažinimo ir sveikos gyvensenos gebėjimų plėtojimui bendradarbiaujant su tėvais įrengtas sveikatingumo takas.</p>
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atliktas generalinis pirmo aukšto koridoriaus remontas.	Atlikus remontą pirmame aukšte įrengtas edukacinis takas „Pažink miško gyvūnus ir jų pėdas“
3.2. Covid-19 situacijų valdymas.	Suburta Covid-19 situacijų valdymo grupė, sudarytas veiksmų planas. Vyko operatyvus bendravimas su NVSC, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, Vilniaus sveikatos biuru, darželio bendruomene. Įstaigos veikla organizuota laikantis valstybės lygio ekstremaliosios situacijos operacijų vadovo nustatytų reikalavimų. Dėl taikytos strategijos įstaigoje nebuvo Covid-19 ligos protrūkio, o veikla nebuvo sustabdyta. Parengus lokalius įstaigos nuotolinio ugdymo ir darbo karantino laikotarpiu organizavimo dokumentus, struktūrizuota visa švietimo įstaigos veikla.



3.3. Įsitraukimas į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklą.	Vilniaus lopšelis-darželis „Varpelis“ pripažintas sveikatą stiprinančia mokykla. Dalyvaujant tinklo veikloje plėtojamos ir stiprinamos mokytojų kompetencijos, ugdant vaikų sveikos gyvensenos gebėjimus.
3.4. Projektų miesto ir šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigoms inicijavimas.	Inicijuoti du projektai: Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų „Moliūgų suvažiavimas“, šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigų „Sodai sodai leliumai“. Mokytojų komunikavimas su kolegomis iš kitų miestų ir gerosios patirties sklaida sudarė sąlygas profesiniam tobulėjimui, inovacijų sklaidai, ugdymo(si) turinio tobulinimui.
3.5 Atliktas įstaigos psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas.	Atlikta darbuotojų anoniminė apklausa. Tyrimą atliko MB „Saugi darbovietė“ ir pateikė išvadą, jog psichosocialinių rizikos veiksnių poveikis darbuotojų gerovei yra toleruotinas, kritinių ribų, kurios gali įtakoti stresą, tyrimo metu neužfiksuota. Atsižvelgiant į pateiktas rekomendacijas, sudarytas Vilniaus lopšelio-darželio „Varpelis“ psichosocialinių rizikos veiksnių mažinimo prevencijos priemonių planas.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Stiprinti lyderystės ir iniciatyvumo kompetencijas.

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, stiprinant vaikų pasiekimų ir pažangos stebėseną bei vertinimą.	Tobulinti vaikų pasiekimų ir daromos pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo sistemą.	Iki 2021 m. balandžio 30 d. patobulintas esamas Vilniaus lopšelio-darželio „Varpelis“ vaikų pasiekimų vertinimo aprašas. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinime dalyvauja 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų. Kokybiškas vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimas

		stebimas 60 proc. pasiekimų aplankuose. Iki 2021 m. gruodžio 1 d. atlikta tėvų apklausa. 60 proc. tėvų pritaria, kad yra tinkamai ir kokybiškai informuojami apie vaiko pasiekimus bei įtraukiami į patį vertinimą.
8.2. Užtikrinti emociškai saugią aplinką.	Puoselėti pozityviais tarpusavio santykiais grįstą kultūrą.	Iki 2021 m. gruodžio 1 d. atliktas profesionalus įstaigos mikroklimato tyrimas. 95 proc. mokytojų dalyvaus pozityvaus bendravimo ir kolegialaus bendradarbiavimo mokymuose.
8.3. Tobulinti valdymo procesus.	Plėtoti vidinę komunikaciją, stiprinant bendradarbiavimą su tėvais, siekiant ugdymo tęstinumo.	Iki 2021 m. gruodžio 31 d. 100 proc. mokytojų vertina vaikų pasiekimus ir daromą pažangą el. dienyno „Mūsų darželis“ pagalba. Iki 2021 m. gruodžio 31 d. 100 proc. tėvų turi prieigą prie el. dienyno „Mūsų darželis“.
8.4. Tobulinti ugdymo(si) turinį, modernizuojant edukacinę aplinką.	Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdomosios aplinkos modernizavimas patirtinio ugdymo(si) plėtojimui.	Iki 2021 m. birželio 1 d. lauko aplinkoje įrengta „Atradimų ir tyrinėjimų laboratorija“. Skatinant patirtinį ugdymą(si) 15 proc. veiklų vyks šioje erdvėje. Įsigyta 1 interaktyvi priemonė priešmokyklinio ugdymo grupėje. Ji naudojama 30 proc. organizuojamų veiklų. Modeliuojant ugdymo(si) turinį priešmokyklinėse grupėse naudojami STEAM metodikos elementai. Šie elementai taikytini 30 proc. organizuojamų veiklų..

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)


9.1. Žmogiškieji ištekliai
9.2. Finansiniai ištekliai
9.3. Ekstremali situacija šalyje



**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Darželio taryba įstaigos vadovo 2020 m. veiklą vertina labai gerai. Sėkmingai įvykdytos visos numatytos užduotys, viršyti ir įgyvendinti sutarti veiklos vertinimo rodikliai. Įstaigos vadovas yra kaitos proceso iniciatorius, gebantis matyti ne tik įstaigos viziją, bet ir įtraukiantis visą bendruomenę į lopšelio-darželio pokyčių procesą.

Darželio tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Danguolė Šližienė

2021-02-04  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** *Įvykdytos visos uždavinys ir labai gerai rodikliai viršyti, galbūt netgi atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas reikšmingai labai gerai. Vienamui mėsams nustatyti pareigūnų algos lygtis, 15 proc. pareigūnų algos paslochosios dalis dydžio*

  
Remigijus Šimašius  
201

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

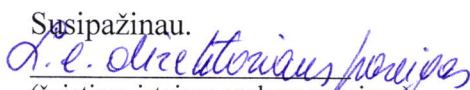
(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

2021-04-28